

## ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### Загальні відомості

#### Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.tnpu.edu.ua">http://www.tnpu.edu.ua</a>

#### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21515
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	24 Сфера обслуговування 242 Туризм Міжнародний туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра географії України і туризму, Географічний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр туризму, викладач туризмознавства, фахівець з міжнародного туризму
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Мариняк Ярослав Омелянович, доцент кафедри географії України і туризму

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Туризм» зумовлена трансформацією та вдосконаленням національно-господарського комплексу, зростаючою потребою у фахівцях сфери обслуговування, а саме – туризму. Ця галузь має значний потенціал у регіонах України та потребує фахівців для організації туристичного обслуговування, розробки і реалізації конкурентного туристичного продукту. З цих позицій ОП дає можливість отримати якісну вищу освіту із спеціальності 242 Туризм, забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру у сфері туризмології. Потреба у фахівцях даної спеціальності обґрунтована «Програмою розвитку туризму в Тернопільській області на 2016-2020 рр.» та «Стратегічним планом розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року», де наголошується на пріоритетності туристичної галузі. Тому є потреба підготовки фахівців для туристичної галузі регіону та необхідність наукового супроводу інвестиційних проєктів, що впроваджуються в області та містах.

Розробники ОП – доц. Мариняк Я.О., проф. Царик Л.П., доц. Кузишин А.В., доц. Поплавська І.В. У ході розробки запозичено досвід провідних ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ОНУ ім. І.І. Мечникова, ХНУ ім. В. Н. Каразіна), а також взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, – Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти у Кракові (Інститут географії) та Університету Марії Кюрі-Складовської в Любліні (Відділ наук про Землю та соціально-економічної географії).

До вдосконалення програми залучаються стейкхолдери – Яцків Р. І., керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Волощук Н.І., керівник ГО «Туристична асоціація Тернопілля» та ін. При кафедрі було створено програмну раду, до якої увійшли розробники ОП, гарант доц. Мариняк Я. О., магістранти, зовнішні стейкхолдери та викладачі кафедри географії України і туризму. Програма введена в дію наказом ректора з 01.09.2016 р., а в новій редакції викладена з 01.09.2017 р. (наказ ректора № 220-р від 30.08.2017 р.), згідно врахованих рекомендацій, представлених в листі МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р.

Загалом підготовка магістрів за спеціальністю «Туризм» у ТНПУ ім. В. Гнатюка ведеться з 2003 р., і ЗВО був першим в регіоні, який почав підготовку фахівців за цією спеціальністю.

Набір здобувачів вищої освіти на дану ОП був здійснений вперше у 2016/2017 н.р. Наразі на 2-му курсі магістратури за ОП навчається 26 осіб (14 – д.ф.н., 12 – з.ф.н.), на 1-му – 6 (5 – д.ф.н., 1 – з.ф.н.).

Випускники мають необхідні знання та компетентності для працевлаштування у туристичних компаніях, малих підприємствах (турагенства, екскурсійні бюро, ТПЦ), інших закладах індустрії туризму та рекреації, установах із управління туризмом, у закладах вищої освіти.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП – забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок в сфері туризмології на належному рівні, який надасть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності; забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру, здатних забезпечувати зв'язок між теоретичною підготовкою, що надається ЗВО і практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання.

Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі туризму, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.

Фокусом ОП є підготовка фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов багатовекторного туристичного господарства регіону та здатного здійснювати менеджерську та бізнесову діяльність за профілем установи.

Підкреслимо, що особливість програми полягає у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців, яка забезпечується спектром навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У конкретизації своєї місії, що сформовано в «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), ухвалено Вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6), ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості

здобувача вищої освіти, що ми й намагаємося втілювати у рамках підготовки фахівців за спеціальністю 242 Туризм, прагнемо магістрантам як майбутнім працівникам туристичної сфери, закласти цілісне сприйняття процесу розробки, формування та реалізації туристичного продукту та комплексного використання туристичних ресурсів та потенціалу території.

Місія ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівні.

У своїй повсякденній діяльності університет дотримується таких основних принципів: нормативності, мобільності, комплексності, публічності та відкритості.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

*- здобувачі вищої освіти та випускники програми*

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків.

Проводилися консультативні бесіди із здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «бакалавр» (4 курс), перспективними абітурієнтами магістерської програми, щодо її змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.

Географічний факультет спільно з Центром моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування випускників освітнього рівня «бакалавр» (4 курс) щодо складових практичної та теоретичної підготовки освітнього ступеня «магістр» за ОП «Туризм». Також опитування проводилося серед випускників ОП магістерського рівня.

По завершенню вивчення навчальних дисциплін магістранти проходять анонімне електронне опитування в системі MOODLE щодо необхідності даного освітнього компоненту, фахового рівня викладання та досягнення програмових результатів. За результатами опитування викладачам, які отримали якісну оцінку ЗВО нараховується 50 додаткових балів до рейтингу.

В створеній Програмовій раді є два представники студентства, що навчаються за ОП «Туризм» Греськів Олеся Михайлівна (1-й рік навчання) та Кіперчук Катерина Валентинівна (2-й рік навчання).

*- роботодавці*

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема з керівниками Туристично-інформаційного центру м. Тернополя (керівник – Ковальчук Тарас Станіславович), структурних підрозділів органів місцевого самоврядування та органів державної влади (Яцків Ростислав Ігорович – керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Бицюра Леонід Олексійович –

заступник міського голови м. Тернополя з гуманітарних питань), ГО «Туристична асоціація Тернопілля» (керівник – Волощук Наталія Іванівна), Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді (керівник – Пшенична Оксана Григорівна), директорами та засновниками приватних туристичних агенцій та компаній м. Тернополя, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОП (Бабюк Василь Мартинович (ПП «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур»), Флінта Роман Петрович (ПП «Туристична агенція «Віп-Травел»)), а також викладачами Галицького коледжу ім. В. Чорновола (Добровольська Світлана Ярославівна, зав. відділенням економіки та туризму), який здійснює підготовку фахівців для сфери туризму. Їх оцінка подана в листах підтримки ОП (від Яцківа Р. І., Управління туризму Тернопільської ОДА), Пшеничної О. Г., ТОКЦТКСЕУМ, Бабюка В. М., «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур», Флінти Р. П., «Туристична агенція «Віп-Травел»).

Роботодавці висунули побажання посилити практичну та дослідницьку складову підготовки здобувачів вищої освіти.

*- академічна спільнота*

При складанні ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 242 Туризм. Зокрема, у нагоді став досвід Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Львівського університету ім. Івана Франка, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки, у яких функціонують географічні факультети з потужними науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами, та які також здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм.

*- інші стейкхолдери*

Підтримуються зв'язки з колегами, задіяними у системі туризму, туристичної промоції регіону та організаціями туристичної діяльності, зокрема: Волощук Н. І, керівник ГО «Туристична асоціація Тернопілля»; Пшенична О. Г., керівник Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді; Бицюра Л.О., заступник міського голови міста Тернополя з гуманітарних питань; Добровольська С. Я., завідувач відділенням економіки та туризму Галицького коледжу ім. В. Чорновола (м. Тернопіль); Ковальчук Т. С., керівник Туристично-інформаційного центру м. Тернополя; Бабюк В. М., директор ПП «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур»; Флінта Р.П., директор ПП «Туристична агенція «Віп-Тревел».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 242 Туризм та ринку праці. Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, що вимагають формування нового покоління

фахівців туристичної сфери, тому акцент зроблено на підготовку всесторонньо розвинутого фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов сучасних профільних та спеціалізованих видів туризму та здатного здійснювати менеджерську діяльність в туристичній індустрії.

В програмі акцентується увага на підготовці фахівців з міжнародного туризму та присвоєнні кваліфікації викладача туризмологічних дисциплін. За рахунок достатньої іншомовної підготовки, низки договорів з іноземними ЗВО (Академія Яна Длугоша, Польща, Академічне товариство ім. Міхала Балудянського, Словаччина) та базами практичної підготовки (Туристична компанія «Каліпсо», Туреччина), впровадженням в освітній процес ОК, що забезпечують теоретичну міжнародну туристичну підготовку («Міжнародний туристичний бізнес», «Міжнародні інформаційні системи в туризмі», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Європейський туристичний регіон») є можливість досягнути цілей для формування фахівця в міжнародному туризмі. В місті Тернополі функціонує три заклади фахової передвищої освіти, п'ять закладів професійної (професійно-технічної) освіти і три ЗВО які готують спеціалістів для потреб туристичного ринку і гостро потребують кадрів для забезпечення провадження освітньої діяльності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У сфері послуг області туризм посідає вагоме місце, є обов'язковою складовою регіонального господарського комплексу. Зважаючи на це, цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на забезпечення зв'язку між наукою і практикою туризму. Випускники ОП мають ґрунтовні знання в галузі туризмології, економіки та краєзнавчо-туристичної роботи, які є затребуваними на ринку праці області.

Керівництво ТНПУ ім. В. Гнатюка підтримало ініціативу географічного факультету щодо відкриття спеціальності «Туризм» в 2003р. Це рішення було продиктовано потребами регіонального ринку праці та розробкою перших Стратегій розвитку туризму в Тернопільській області, які декларували необхідність формування туристичного ринку на обласному рівні. За 15 років показник відвідуваності туристами лише обласного центру зріс до 200 тис. осіб (за даними Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади), що вимагає відповідного кадрового забезпечення та наукового супроводу, – це і було фактом підтримки ОП «Туризм». Наш ЗВО став першим в регіоні, що забезпечив підготовку фахівців за даним напрямком та має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід.

Впровадження ОП у ТНПУ ім. В. Гнатюка є своєчасним, відповідає сучасним науковим тенденціям та потребам ринку праці, дає змогу готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері туризму та дослідницько-інноваційної діяльності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних**

### **вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід ОП «Туризм» Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Львівського університету ім. Івана Франка, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки.

Також ми намагалися врахувати досвід європейських ЗВО, зокрема ОП «Туризм» Краківського педагогічного університету, ОП «Середземноморський туризм» Університету Ополе, ОП «Туризм і рекреація» Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні.

Таким чином було запозичено ідею викладання низки дисциплін, які формують фахові та професійнозорієнтовані компетентності («Європейський туристичний регіон», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Комунікативний менеджмент» тощо).

Викладачі кафедри регулярно проходять стажування у зарубіжних ЗВО, вивчаючи їх досвід організації навчального процесу та впроваджуючи деякі позитивні практики (Академія Яна Длугоша (Ченстохово, Польща), Академічне товариство ім. Міхала Балудянського (Словаччина)).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)**

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти керуємося вимогами Національної рамки кваліфікацій.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. 8-ий рівень НРК передбачає інтегральну компетентність як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

8-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Серед програмних результатів навчання в ОП виписані знання, зокрема, про сучасні теоретико-методологічні проблеми туризмології; базові концепції, методики та тенденції туризмології; сутність, класифікації, чинники, закономірності розвитку суспільно-просторових та інформаційних процесів; основи і засоби впровадження геоінформаційних систем та технологій; засади організації туристсько-рекреаційної діяльності та краєзнавчо-туристичної роботи; основи організації, управління, нормативно-правове забезпечення,

соціально-економічні та культурні умови діяльності в сфері туризму. Ці знання є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК.

8-й рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Зокрема, це знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації; здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію; здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму; знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку; здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму; здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації; здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності; здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму; знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ЗВО; Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення – особливостям міжнародного туристичного бізнесу, управлінню розвитком туризму, висвітленню інноваційних технологій в туризмі. В свою чергу зміст ОП розкрито через теоретичний зміст предметної області (сучасні уявлення про концепції



туристичного ринку; сучасні тенденції внутрішнього і міжнародного туризму; методологію та організацію наукових досліджень в туризмі.), з використанням відповідних методів, методик та технологій (ГІС-технології, моделювання, експедиційні, загально- та спеціально-наукові (методи просторового аналізу, економічні, соціологічні, психологічні) методи та SWOT-аналіз.).

Зміст освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм (спеціалізація «Міжнародний туризм») галузі знань 24 Сфера обслуговування містить такі обов'язкові компоненти як: Психологія і педагогіка вищої школи; Комунікативний менеджмент; Корпоративне управління в туризмі; Управління регіональним розвитком в туризмі; Міжнародний туристичний бізнес; Управління туристичним підприємством; Управління персоналом; Міжнародні інформаційні системи; Науково-управлінська практика; Магістерська робота.

Принципи навчання магістрантів на кафедрі географії України і туризму завжди відображають залежність між об'єктивними закономірностями практики навчального процесу і метою, - тобто це методичне вираження законів і закономірностей, знання сутності, змісту, структури навчального процесу. Студент виступає як суб'єкт освітньої діяльності, тобто активним учасником науково-освітнього процесу, а принцип навчання полягає в побудові нового рівня відповідальності та створення умов, за яких на виході високі результати навчання та найсучасніші компетентності, набуття студентом конкурентних переваг на ринку праці.

Логічним продовженням набутих теоретичних знань є їх закріплення на практиці. З цією метою географічний факультет та кафедра географії України і туризму успішно співпрацюють з підприємствами туристичного профілю регіону.

У силабусах, що містяться у додатку та робочих програмах дисциплін, окреслено мету кожної дисципліни і перелік компетентностей, які формуються у здобувачів вищої освіти у підсумку вивчення курсу. Це підтверджується відповідністю освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технології.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ТНПУ ім. В. Гнатюка для здобувачів освітнього ступеня магістр є алгоритми, які формують індивідуальні освітні траєкторії, що регламентуються п. 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_o\\_svitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_o_svitnoho_protseesu.pdf)) та п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86.pdf)).

На вибіркові дисципліни в даній ОП відведено 23 кредити, що складає

25,5% від загального обсягу підготовки та повністю відповідає п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором».

Процес вибору дисциплін забезпечується шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (info.elr.tnpu.edu.ua) університету у розділі факультети, окремо для кожної спеціальності факультету (п. 5 «Положення ...»). Студенти мають можливість попередньо ознайомитися на сайті університету з переліком предметів або спеціалізаційних блоків дисциплін.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8, і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019 р., та Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором, затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8, і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019 р.

Згідно з п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» та п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу», обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

В цих же пунктах регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента.

В ОП Туризм передбачено два блоки освітніх компонентів за вибором. Кожен блок включає 6 навчальних дисциплін, загальним обсягом по 23 кредити, що становить 25,5 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибірковий блок А включає навчальні дисципліни: «Політична географія з основами геоглобалістики», «Іміджіологія і PR в туризмі», «Ринок туристичних послуг», «Інноваційні форми розвитку туризму», «Європейський туристичний регіон», «Рекреаційне природокористування».

Вибірковий блок Б включає навчальні дисципліни: «Політико-географічна глобалістика», «Регіональна політика сталого розвитку», «Концепції інноваційного розвитку в туризмі», «Географія сфери послуг», «Медична географія з основами курортології», «Заповідна справа».

Здобувачі вищої освіти вибирають один із цих блоків, на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік.

Попередньо на географічному факультеті організуються обговорення та інформаційні кампанії для студентів: у заздалегідь узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. В ході обговорення висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, пояснюється, що студент буде знати та вміти, прослухавши вибірку дисципліну, інформується, як будуть проходити семінарські та практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання кожного викладача. Основна мета таких зустрічей – надати чим більше доступної та зрозумілої

інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору.

Терміни проведення студентами процедур вибору навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного (для планування та організації освітнього процесу) формування контингенту студентів у групах.

У визначений час студенти роблять свій вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів встановлених загально університетським графіком. Заяви опрацьовуються деканатом географічного факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на затвердження та погодження декану факультету.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ТНПУ ім. В. Гнатюка організація практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практик студентів»: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf).

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11) і фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК10, ФК11, ФК12).

ОП передбачає проведення двох видів практики:

- Науково-управлінської в II семестрі терміном на 6 тижнів;
- передмагістерської в III семестрі терміном на 6 тижнів.

Базами практик виступають підприємства туристичної сфери, з якими співпрацює ТНПУ на підставі укладених угод. Зокрема, угоди про співпрацю з такими суб'єктами: Управління туризму Тернопільської ОДА, ГО «Туристична асоціація Тернопілля», ТЦ м. Тернополя, ПП «Західноукраїнська туристична компанія», ПП «Віп-Тревел».

Передмагістерська практика проводиться при кафедрі географії України і туризму ТНПУ ім. В. Гнатюка

При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Це досягається шляхом щорічного оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Студенти в цілому задоволені здобутими та сформованими під час практичної підготовки за ОП компетентностями.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**

Особлива увага у освітньому процесі надається розвитку магістрантів таких соціальних навичок: комунікація, нетворкінг, креативність, ерудованість, проведення переговорів, проектне управління, конфлікт-менеджмент, здатність логічно мислити, time-менеджмент, робота в команді, особистісний розвиток,

створення презентацій та ін. Ці навички розвиваються в процесі виконання практичних та індивідуальних завдань з навчальних дисциплін. В результаті проходження науково-управлінської практики та підготовки магістерської роботи здобуваються такі соціальні навички: робота з колективом та в колективі туристичної організації; вдосконалення навичок соціального і професійного спілкування; робота з клієнтами туристичного підприємства; використання на практиці знань з time-менеджменту, планування, самоорганізації, управління емоціями; покращення соціальних компетенцій (soft skills) таких як креативність, логічне і системне мислення, лідерство та ін.

Окреслені соціальні навички забезпечуються формуванням наступних компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК 10 – діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку; уміння спілкуватися з експертами інших галузей в питаннях, спільних для вирішення; дух підприємництва, креативність, бажання досягти успіху і самореалізуватися; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту орієнтуємося на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу», визначено норми навантаження студентів за ОП (п. 6). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами.

Загальне навантаження за ОП становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 30 кредитів ЄКТС год. або 33,4% загального навантаження, на самостійну роботу – 42 кредити ЄКТС (46,6% загального навантаження); ще 540 год. або 20% виділено на практики та написання магістерської роботи. Загалом, навантаження по навчальних дисциплінах розподілено рівномірно, 3-5 кредитів ЄКТС. В середньому аудиторні години

становлять близько 1/3, а самостійна робота 2/3 кредитів ЄКТС дисципліни. Загалом протягом тижня є від 22 до 18 аудиторних годин, що унеможливує перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі.

Студенти мають право на прийняття рішення стосовно виконання самостійної роботи. Навчальний час, відведений для самостійної роботи ЗВО, регламентується робочим навчальним планом і навчальною програмою дисципліни.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченого для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники (в тому числі електронні), довідники, словники, НМКНД, ЕНМКНД, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП «Туризм» зорієнтована на підтримку впровадження у ТНПУ ім. В. Гнатюка принципу дуальної освіти, що підкреслює «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_dualnu\\_formu\\_zdobuttia\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf)). Зокрема студенти 2-го року навчання магістратури навчаються та працюють за фахом в дозвілєво-розважальних комплексах «Ковчег» (Валігура Богдан) та «Коза» (Янік Владіслав).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php">http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php</a>
--	---

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно правил прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти ОП «Туризм» здійснюється за результатами вступних випробувань для вступу на навчання на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань. Для участі у конкурсному відборі для вступу на навчання допускаються вступники, бал яких з фахового випробування становить не нижче 124. Для вступників з інших спеціальностей проводяться додаткові вступні випробування.

Програми фахового вступного випробування зі спеціальності формується на

кожен новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією. ([http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/programu2019/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0\\_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF\\_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80\\_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC\\_2019.pdf](http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/programu2019/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_2019.pdf)).

Програми вступних випробувань з іноземної мови та фаху формуються кожного року та затверджуються згідно вимог (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/magistrzno.php>).

Правила прийому на освітню програму протягом звітнього періоду не змінювалися. Діючі умови для вступників є релевантними, оскільки для фахівців у галузі туризму важливим є знання іноземної мови та фаху.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)), затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол №9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення). Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті (п. 26 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Академічна мобільність була використана студентами першого року навчання магістратури ОП «Туризм» Салійчук Іванною та студенткою з.ф.н. Красновською Оленою в серпні 2017 р. при проходженні літньої школи «WORLD TRENDS AND REGIONAL EXPERIENCE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM», в травні-серпні 2019 р. цією можливістю скористалися студенти, які за договором з тур. компанією «КАЛПІСО-тур» проходили практику в Туреччині.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується**

### **його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_vyznannia\\_rezultativ\\_zdobutykh\\_u\\_neformalnii\\_ta\\_informalnii\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf))». Згідно п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була застосована.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У освітньому процесі за ОП використовуються такі форми навчання: самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Їх характер та особливості застосування регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу».

Основними видами навчальних занять за ОП є лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація ( п.3.1. Положення).

Лекція є елементом курсу лекцій, який охоплює основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни.

Практичні заняття проводяться в аудиторіях або навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами, обчислювальною технікою, на якому викладач організує детальний розгляд ЗВО окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.

Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або навчальних кабінетах, де організовується дискусія з попередньо визначених тем.

Індивідуальні заняття організовуються за графіком та проводяться з окремими студентами. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи ЗВО.

Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми,

компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8.

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання, викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача.

Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного студента.

Значна кількість індивідуальних занять у групі сприяє налагодженню контакту з аудиторією, можливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб.

Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу.

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**



Згідно з п 2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу» на основі ОП деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. Копії навчальних планів для окремих дисциплін передаються деканатами на відповідні кафедри разом з графіками навчального процесу за підписом декана (заступника декана з навчальної роботи) не пізніше ніж за 3 місяці до початку навчального року.

На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У силабусі курсу наведено загальна інформація про місце навчальної дисципліни в ОП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, програмові результати навчання, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення залікових балів.

Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр та доступні для ознайомлення ЗВО у приміщенні кафедри та в електронній системі MOODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положенням про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, затверджене вченою радою 24.01.2017 , протокол №7 та введене в дію наказом ректора №26-р 25.01.2017 р., Положенням про раду молодих вчених, затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол №7 та введене в дію наказом ректора №26-р 25.01.2017 р., де, зокрема, зазначається, що «науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо)».

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.

На кафедрі щорічно проводиться звітна конференція студентів спеціальності туризм та на факультеті видаються «Магістерські студії географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка», де проходять апробацію дослідження студентів, які навчаються за ОП «Туризм». Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції.

Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрі є постійно діючі проблемні групи студентів та магістрантів (з проблем міжнародного туризму, проблем туристичного краєзнавства, проблем

управління туристичною діяльністю та ін.), які функціонують більше 10 років. На засіданнях проблемних груп, які проводяться відповідно до затвердженого плану, обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з сучасними питаннями туризмології. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри.

Здобувачі вищої освіти залучаються також до виконання науково-дослідних тем кафедри.

Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні науково-дослідницької практики на базі науково-дослідних установ та організацій.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються методичною комісією того факультету, для спеціальностей якого розроблено відповідну навчальну програму. Після ухвалення навчальної програми методичною комісією факультету вона затверджується рішенням вченої ради факультету, який є замовником навчальної програми.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

На кафедрі працює робоча група із розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду програм навчальних дисциплін, до складу якої входять не тільки викладачі, а й представники роботодавців, студенти. Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданні кафедри.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На основі Стратегії інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiiia\\_internatsionalizatsii\\_T\\_NPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiiia_internatsionalizatsii_T_NPU.pdf)) (затверджено вченою радою університету 27.02.2018 р., протокол №9 та введеним в дію наказом ректора №216-р 31.08.2018 р.) та Положення про

навчання (стажування) іноземних громадян у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затверджено вченою радою університету 31.01.2018 р., протокол №1 та введеним в дію наказом ректора №216-р 31.08.2018 р.) регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

Кафедра має досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках програми академічної мобільності в рамках студентських обмінів DAAD (Німеччина), програмою академічної мобільності з Університетом Яна Длугоша (Ченстохово, Польща), літні школи з Академічним товариством ім. Міхала Балудянського (Кошице, Словаччина).

Окрім того, заключено договори про міжнародну академічну мобільність з коледжем Лейк Кантрі (Чикаго, США), Академією Яна Длугоша (Ченстохово, Польща).

Більшість викладачів намагаються запроваджувати новітні досягнення світової науки у рамках своїх дисциплін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

П. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння ЗВО навчального матеріалу та сформованості в нього практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються відповідною кафедрою (п. 3.4.1).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах.

Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2).

Здобувачі вищої освіти ОП «Туризм» на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами, які містять розділ про методи контролю.

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо (п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різнорівневі завдання різних типів.

Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо).

Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю.

Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, а також розміщуються на інформаційному порталі університету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/geo>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролів, розклад ДЕК тощо.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за вказаною ОП наразі відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідає п.3.5 Положення про організацію освітнього процесу та п.4 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів.

Зміст та форми атестації визначається навчальним планом та змістом навчальних дисциплін нормативної й варіативної складової ОП, опанованих ЗВО

протягом всього періоду навчання за певним рівнем вищої освіти.

Атестацію випускників магістратури після виконання студентом навчального плану здійснює Екзаменаційна комісія у формі публічного захисту магістерської роботи.

Згідно з «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ», рішення про оцінку кваліфікаційної магістерської роботи приймається на закритому засіданні Екзаменаційної комісії. Визначальними критеріями при цьому виступають самостійність, наукова новизна, практична значимість рекомендацій, здатність студента вести дискусію, аргументовано захищати свої ідеї й висновки, його обізнаність із джерелами інформації (у тому числі зарубіжними) за проблемою дослідження, вияв володіння іноземною мовою. Найвищі сумарні оцінки за магістерську оцінку ставляться, якщо магістрант брав участь у наукових проектах, міжнародних студентських обмінах (підтвердив це документально), представив на захист опубліковані статті, матеріали наукових доповідей за темою дослідження, акти впровадження результатів дослідження, розроблені та виготовлені ним макети, моделі, пристрої та ін. (п. 8.6).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів та Положенням про магістерську роботу.

Дані документи розміщені на веб-сайті Університету:

- 1) [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf);
- 2) [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsi\\_njuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsi_njuvannja.pdf);
- 3) [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennja\\_pro\\_magistersku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

На основі Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, п. 3 регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля студентам дозволяється

відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього викладач повинен створити необхідні умови, в тому числі провести індивідуальні консультативні заняття в позааудиторний час.

Після внесення оцінки модульного контролю у відомість і систему УАБюджет за результатами ліквідації заборгованості з МК, допущеної без поважних причин, студент може отримати лише мінімальну позитивну оцінку. Студентам, які допустили заборгованість з МК із поважних причин і засвідчили це документально, обмеження в оцінюванні МК не встановлюються

Згідно п. 4.5 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи в день проведення контролю. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Туризм» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол №1, та введеним в дію наказом ректора №257 від 22.11.2016 р.), Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою

університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р.

Дані положення є у вільному доступі на сайті університету: [http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Для перевірки на наявність плагіату використовується програма Unicheck. Процедура перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату виписана у Розділі II Порядку.

ЗВО підписують Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в деканаті географічного факультету. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету і географічного факультету зокрема.

Декларації про академічну доброчесність магістранти ОП «Туризм» підписували у вересні 2019 р., після ознайомлення із «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» та «Кодексом честі ТНПУ». Викладачі кафедри підписують такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються у деканаті географічного факультету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (це стало можливим з 2018 р., коли університет став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні) – магістранти ОП «Туризм» брали участь в заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», де в доступній розкривалися основні постулати академічної доброчесності. Також проводяться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.

31.09.2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію від представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло.

З метою виявлення проявів академічної недоброчесності проводяться зустрічі студентів з представниками Деканату (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.), де є можливість обговорити дану проблему.

В університеті є скринька довіри, електронна скринька та телефон гарячої лінії, які призначені для запобігання проявів академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах в деканаті географічного факультету.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри. Роботи що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у представлених форматах: \*.doc, \*.docx.

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено при проведенні контрольного заходу, здобувач вищої освіти, винний в академічній недоброчесності, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів.

Якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів.

Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступенів «магістр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання.

При підготовці магістерських робіт, які захищалися в 2018 р. частка запозиченого матеріалу серед робіт ОП «Туризм» не перевищувала 23%, що вважалось допустимим показником.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-



педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83.pdf)).

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5,3.6 Порядку, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Освітній процес враховує стажування магістрантів в управлінських структурах. На сучасному етапі підписані договори про співпрацю ТНПУ та Управлінням стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади, начальник управління – Дейнека Юрій Петрович і Управлінням туризму Тернопільської ОДА, керівник – Яцків Ростислав Ігорович (проходження навчально-управлінської практики магістрантами у цих установах та надання їм статистичної та наукової інформації з боку університету).

Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

Роботодавці залучені до засідань Програмової ради ОП «Туризм», що дозволяє оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП.

Традиційним є залучення роботодавців у процес підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, роботодавці впродовж понад 5 років є членами Екзаменаційних комісій (накази ректора ТНПУ №43 від 08.02.2017 р., №315 від 27.11.2017 р., №40 від 19.02.2016 р., №26 від 29.01.2015 р., №31 від 07.02.2014 р.).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу.

Щорічно у межах географічного факультету проводяться відкриті лекційні заняття, конференції та семінари із залученням представників управлінських структур, туристичних організацій та музейних закладів міста. Один з таких заходів – науково-методичний семінар «Розвиток туризму на Тернопіллі: наукові підходи і практичний досвід», який відбувся наприкінці вересня 2019 р., в якому взяв участь директор Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради Дейнека Юрій Петрович.

Для ЗВО проводиться система освітніх заходів «Відкритий лекторій на географічному», куди запрошуються провідні фахівці в сфері туризму, а саме: член правління Національної туристичної організації України Тарас Демкура (жовтень 2019 р.); голова ГО «Туристична асоціація Тернопілля» Наталя Волощук (вересень 2017 р.) .

Програмова рада географічного факультету періодично проводить засідання, які покликані вносити зміни в ОП з врахуванням тих змін, які властиві для ринку праці та процесу підготовки фахівців за ОП «Туризм» на конкретному етапі.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі ОП «Туризм» пройшли стажування на базі профільних підрозділів ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ЛНУ ім. І. Франка, ОНУ ім. І.І. Мечникова, УжНУ. Ці стажування мали довготривалий характер (в межах 6 місяців). Дотримується графік проходження стажування не рідше 1 раз у 5 р.

В ТНПУ розроблена Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік. Так, в вересні 2019 р. викладачі кафедри взяли участь в тренінгу «PROдобročесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т.В. Фініков, член НАЗЯВО А.Є. Артюхов).

Проходили викладачі стажування на базі закордонних освітніх та наукових установ: Академічне товариство ім. М. Балудянського (Словаччина) – стажування пройшли доц. Поплавська І.В., доц. Флінта Н.І., доц. Мариняк Я.О., доц. Кузишин А.В., доц. Альтгайм Л.Б., викл. Рудакевич І.Р.; Академія Яна Длугоша (Польща) – стажування пройдено зав.каф. Божук Т. І., та доц. Дударчук К. Д.

3 викладачі кафедри (доц. Поплавська І.В., доц. Дударчук К.Д., доц. Кузишин А.В.) підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2. Завідувач кафедри Божук Т. І. має диплом магістра за спеціальністю 035 Філологія.

У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ». Всі викладачі кафедри мають діючі

профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Наукова бібліотека ТНПУ, площею 1663 кв. м., (7 читальних залів на 350 місць). Рівень забезпечення місцями – 1місце на 10 здобувачів. Є вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 627107 прим., із них навч. літер. – 49,5%, наук. – 36,1%. Електронний каталог включає 4200 найменувань, інституційний репозиторій – 6539. ТНПУ має безкоштовний доступ до електронних видань, які індексуються в системі наукометричної бази WoS. Також функціонує україномовний та англomовний офіційний веб-сайт (<http://tnpu.edu.ua>).

Загальна площа навчальних приміщень – 16650 кв.м, площа навчальних приміщень на одного ЗВО, з урахуванням трьох змін навчання – 2,66 кв.м.

Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, рівень забезпечення мультимедійним обладнанням – 32,7%.

Наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та

робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу інформаційні ресурси в Інтернеті; програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання магістерських робіт.

Функціонує 10 спортивних залів, в т.ч. 1 зал для здобувачів вищої освіти з особливими потребами, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в ТНПУ ім. В. Гнатюка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються в університеті, прописані у Статуті та Правилах внутрішнього розпорядку університету:

- [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Statut\\_TNPU\\_2018.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf);

- [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80.%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80.%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf).

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет.

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в університеті створено потужну систему електронних комплексів навчальних дисциплін (активних – 923). Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)**

В ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». В 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці.

Усі НПП і ЗВО проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної

безпеки. Завідувачі навчальних і науково-дослідницьких лабораторій, обладнаних комп'ютерами, перед заняттями проводять інструктажі з техніки безпеки.

Раз у 3 р. проводяться навчання з питань охорони праці. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

В березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС всіх навчальних корпусів та гуртожитків.

Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень.

В ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділу у справах молоді.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ:

«Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» та Правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Комунікація зі студентами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування (Студентську раду та Студентську раду студмістечка).

На веб-сайті університету розміщено «Пам'ятку студенту» яка містить інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, можливості вибору спеціалізації в ході навчання, вимоги до відвідуваності навчальних занять, про особливості видів контролю успішності студентів, методику оцінювання за шкалою ЄКТС та дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо.

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі географії України і туризму складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у мережах комунікацій Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та факультету (<http://geo-tnpu.org.ua/>),

інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті в розділі «Інформаційний портал» (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/geo>) розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти на географічному факультеті загалом та ОП «Туризм» зокрема: графік навчального процесу, розклад занять, графіки підсумкового контролю, інформацію про практику. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання» (<http://tnpu.edu.ua/osv-tn-programi.php>) студентам доступна інформація щодо змісту ОП «Туризм»

Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правила призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол №7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р., уведене в дію наказом ректора №216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію.

Наразі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, соціальної підтримки не потребують.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – Анатолієм Михайловичем Паськом (кваліфікаційний сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» Серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр.

У Правилах прийому на навчання до ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти.

Спеціальними умовами вступу магістранти ОП не користувалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuva\\_nnia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuva_nnia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступень відповідальності сторін інтересів.

В ТНПУ ім. В. Гнатюка періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів.

З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм», які розміщені на офіційному сайті.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та ЗВО. У 2018 р. було здійснено заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз магістерських ОП, опитування випускників університету щодо якості освіти, розроблено та впроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. У жовтні 2018 р. проведено семінар «Щодо вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється різними суб'єктами: магістрантами після вивчення навчальних дисциплін; роботодавцями після проходження магістрантами практики. Моніторинг здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Внесення змін до навчального плану в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням робочої групи та регулюється «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_proektni\\_hrupy\\_ta\\_hrupy\\_zabezpechennia\\_spetsialnosti\\_z\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnik\\_h\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnik_h_prohram.pdf)).

Якщо запропоновані зміни призводять до зміни кількості та/або змісту передбачених планом спеціалізацій, навчальний план має пройти процедуру затвердження повторно, відповідно до встановленого порядку.

Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК.

За результатами останнього перегляду до ОП було внесено наступні зміни: ОК «Іноземна мова» було збільшено з 3 до 4 кредитів, з метою приведення у відповідність до загальноуніверситетських вимог ОК «Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму» була перейменована в «Методика наукових досліджень», було введено нормативний ОК «Управління туристичними дестинаціями». Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів ЗВО.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час**



## **перегляду ОП**

Для перегляду ОП залучаються ЗВО, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо.

Основним засобом залучення ЗВО до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, які не використовують електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ ([elr.tnpu.edu.ua](http://elr.tnpu.edu.ua)) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо у електронному курсі. Посилання на анкету надається центром забезпечення якості освіти.

Аналіз відповідей дозволяє стверджувати, що в цілому програма відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. ЗВО відзначили в якості сильних сторін та переваг її перспективність та актуальність, новизну і спектр дисциплін, сприяння індивідуальному розвитку, умови для академічної мобільності, раціональну організацію навчального процесу і ін. Серед потенційних пропозицій було визначено необхідність оновлення навчального матеріалу в бібліотеках, низький рівень довіри абітурієнтів щодо перспективи працевлаштування. Думки і побажання здобувачів вищої освіти на ОП будуть враховані в процесі подальшого її вдосконалення.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Згідно з п. 1.5, п. 1.5.1 Положення, органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу.

Регулярно деканатом географічного факультету проводяться зустрічі з ЗВО, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП «Туризм» (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.).

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради деканату, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу**

## **періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів в ТНПУ регламентується «Положення про стейкхолдерів освітніх програм».

Із складом Ради стейкхолдерів (куди входять стейкхолдери ОП «Туризм») ТНПУ можна ознайомитися на сайті університету [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/rada-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці. На географічному факультеті діє Програмова рада ОП «Туризм», в складі якої працюють стейкхолдери (Яцків Р. І.), а також долучаються фахівці-практики туристичної діяльності м. Тернополя (В.М. Бабюк, ПП «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур», Р.П. Флінта, ПП «Туристична агенція «Віп-Тревел»»).

У березні 2018 р. представники кафедри (доц. Кузишин А. В., доц. Мариняк Я.О., викл. Рудакевич І. Р.) були залучені до участі в «TF–2018 – Перший Тернопільський Туристичний Форум», де окрема панель заходу була присвячена особливостям підготовки фахівців в сфері туризму і зокрема за ОП «Туризм» в ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

У квітні 2018 р. доц. Альтгайм Л. Б. проведено конференцію щодо соціологічного аналізу умов підготовки фахівців за ОП «Туризм».

У подальшому передбачається врахувати пропозиції щодо розширення можливостей проходження практики на базах роботодавців.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

З 2016 р. передбачено заходи роботи з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено, що кількість кредитів на вивчення іноземної мови є

недостатньою. У зв'язку з цим курс іноземної мови було збільшено з трьох кредитів до чотирьох, введено дисципліну «Управління туристичними DESTINATIONAMI», з метою приведення у відповідність до загальноуніверситетських вимог дисципліну «Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму» була перейменована в «Методика наукових досліджень». Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

На даний момент недоліків в ОП «Туризм» не виявлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

Освітня програма «Туризм» вперше проходить акредитацію.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукова рада з питань туризму та курортів при Мінекономрозвитку об'єднує фахівців з 20 ЗВО України (серед них – КНУ ім. Т. Шевченка, КНЕУ, ЛНУ ім. І. Франка, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, КНУКіМ), де з 2017 р. працює доц. Кузишин А. В. В ході роботи наукової ради обговорюються питання якості ОП за другим (магістерським) рівнем та готуються пропозиції до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм. Низка таких рекомендацій була врахована під час складання та перегляду ОП «Туризм» (запровадження освітніх компонентів Комунікативний менеджмент, Міжнародні інформаційні системи в туризмі, Управління туристичним підприємством).

Також залучені представники академічних спільнот Краківського педагогічного університету, Університету Ополе, Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні. Таким чином було запозичено ідею викладання низки дисциплін, які формують фахові та професійнозорієнтовані компетентності («Європейський туристичний регіон», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Комунікативний менеджмент» тощо).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують

освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада – функції визначаються ЗУ «Про вищу освіту» і Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про магістерську роботу студента», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі ці положення є доступними на сайті університету у вільному доступі.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів)**  
[http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja\\_propozytsiji\\_OPP\\_242\\_t](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja_propozytsiji_OPP_242_t)

uryzm\_magistr.pdf.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/242\\_Turzym\\_magistr.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/242_Turzym_magistr.pdf).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

- Сильними сторонами ОП «Туризм» є підготовка фахівців у сфері туризму з потужною науково-дослідницькою базою, що сформована в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної туризмологічної освіти з огляду на компіляцію досягнень економіки, географії, суспільно-світоглядницьких наукових досліджень та практики, що досягається за допомогою комбінованого характеру програми та передбачає поєднання з одного боку, науково-дослідницької складової, а з іншого боку – практичної. Вагоме значення має підготовка фахівців у сфері міжнародного туризму, ґрунтовні знання з питань теорії і практики туризмологічної науки, що є важливим як у сфері управління туристичними підприємствами, так і в системі туристичної діяльності на низовому рівні. Сильною стороною є проходження практик магістрантами в структурних підрозділах Управління туризму Тернопільської ОДА (керівник Яцків Р. І.) та Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади (начальник – Дейнека Ю.П.), де є потенційна можливість пропозиції працевлаштування в туристичних організаціях міста та області. Перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців у секторі туристичного обслуговування, є актуальним в умовах сьогодення; вони визначені із урахуванням потреб туристичного ринку України та регіону, що має забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. ОП передбачає вивчення освітніх компонентів педагогічного спрямування, що забезпечує присвоєння кваліфікації викладача. Завдяки наявності освітніх компонентів інтернаціоналізаційного характеру (Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Міжнародний туристичний бізнес, Міжнародні інформаційні системи в туризмі, Європейський туристичний регіон, Політична географія з основами геоглобалістики) забезпечується можливість присвоєння кваліфікації фахівця з міжнародного туризму.

- Слабкими сторонами ОП «Туризм» є, на даний момент, є відсутність стандарту за даною ОП, що дало б можливість привести компетентності та програмні результати навчання у відповідність до вимог.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На нашу думку, ОП «Туризм» є затребуваною, орієнтованою переважно на

вмотивованих здобувачів вищої освіти, які бачать своє місце на ринку праці України в числі кваліфікованих та достойно оплачуваних працівників. Зважаючи на досвід науково-педагогічних працівників кафедри географії України і туризму, авторитет ТНПУ ім. В. Гнатюка як провідного ЗВО України та Західноукраїнського регіону, збалансованість освітніх компонентів, що забезпечують здобуття професійної кваліфікації випускників вважаємо за доцільне продовжити реалізацію даної ОП наступні три роки (більш обґрунтованим вважаємо термін п'ять років). В перспективі з метою підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу в даній освітній програмі на наступних моментах:

- посилити роботу з роботодавцями та випускниками, включити їх до складу і роботи проектної ради за спеціальністю «Туризм», враховувати рекомендації роботодавців та органів управління в сфері туризму області;
- регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу;
- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.
- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення наведіть відомості про нього*
Філософія науки	Дисципліна	X	-
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	Дисципліна	X	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w 2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office
Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму	Дисципліна	X	-
Методика викладання в вищій школі	Дисципліна	X	-
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Дисципліна	X	-
Психологія і педагогіка вищої школи	Дисципліна	X	-
Комунікативний менеджмент	Дисципліна	X	-
Корпоративне управління в туризмі	Дисципліна	X	-
Управління регіональним розвитком в туризмі	Дисципліна	X	-
Міжнародний туристичний бізнес	Дисципліна	X	-
Управління туристичним	Дисципліна	X	-

підприємством			
Управління персоналом	Дисципліна	X	-
Міжнародні інформаційні системи в туризмі	Дисципліна	X	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w 2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office
Науково-управлінська практика	Практика	X	-
Магістерська робота	Дипломна робота	X	-
Політична географія з основами геоглобалістики	Дисципліна	X	-
Політико-географічна глобалістика	Дисципліна	X	-
Іміджіологія і PR в туризмі	Дисципліна	X	-
Регіональна політика сталого розвитку	Дисципліна	X	-
Ринок туристичних послуг	Дисципліна	X	-
Концепції інноваційного розвитку в туризмі	Дисципліна	X	-
Інноваційні форми розвитку туризму	Дисципліна	X	-
Географія сфери послуг	Дисципліна	X	-
Європейський туристичний регіон	Дисципліна	X	-
Медична географія з основами курортології	Дисципліна	X	-
Рекреаційне природокористування	Дисципліна	X	-
Заповідна справа	Дисципліна	X	-

\*наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення



**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Мариняк Ярослав Омелянович	доцент кафедри географії України і туризму	так	Методика наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму, Управління туристичним підприємством	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових виданнях України</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суспільна географія новий погляд на проблему // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. - Тернопіль: Підручники і посібники. 2001. - Вип. 1 (3). - С. 65-67. (Заставецька О.В.)</li> <li>2. Новий університет-ський підручник з основ загальної суспільної географії // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. - Тернопіль: Підручники і посібники. 2003 - Вип. 2(8).- С. 143-146. (Заставецька О.В.)</li> <li>3. Оцінка туристичної привабливості Західно-українських областей в світлі міжнародних туристичних прибутків / Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича: Збірник наук. праць. Вип. 519-520: Географія. – Чернівці: ЧНУ, 2010. - С. 141-145. (Кузишин А. В.).</li> <li>4. Встановлення туризмології як цілісної системи сучасних фундаментальних і прикладних наук про туризм / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2011. - № 1. С. 92-96.</li> <li>5. Глобалізація та інноваційна діяльність в Україні та їх вплив на розвиток туристичного бізнесу / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2013. - № 2. С. 116-123.</li> <li>6. Створення й розвиток туристичних підприємств в Україні / Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича: Збірник наук. праць. Вип. 672-673: Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2013. - С. 141-145.</li> <li>7. Статистичні стандарти України у галузі туризму: стан та проблеми</li> </ol>

				<p>становлення / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2016. - № 2. С. 116-123.</p> <p>8. Концептуальні підходи до організації управління туристичним бізнесом в Україні / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2017. - № 2. С. 129-138.</p> <p>9. Особливості розвитку туризму в Тернопільській області // Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2019. - № 1 (випуск 46). - С. 138-148.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчально-ного посібника або монографії</b></p> <p>1. Туризмознавство. Вступ до спеціальності / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 168 с.</p> <p>2. Управління туристичним підприємством / Навч.-метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 52 с.</p> <p>3. Методологія наукових досліджень в туризмі / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 56 с.</p> <p>4. Організаційні засади створення і діяльності туристичного підприємства / Організація туризму: навч. посіб. / за заг. ред. д. е. н. проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. С. 77 – 110 с.</p> <p>5. Технологія туристичної діяльності / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2015. - 62 с.</p> <p>6. Статистика туризму. / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор. 2016. - 104 с.</p> <p>7. Понятійний апарат туropolрегтингу / Туropolрегтинг: підруч. / За ред. проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Екон. думка, 2017. С. 29-53</p> <p>8. Організація туризму. Основи туризмознавства / Навч. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2017. - 166 с.</p> <p><b>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</b></p> <p>1. Дударчук К.Д. Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільської області: стан збереження та використання. 2012. Львів.</p> <p><b>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><b>комісії, або Науково-методичної ради / науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН</b></p> <p>Експерт освітньо-професійної програми «Географія рекреації та туризму» зі спеціальності 103 Науки про Землю за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2017).</p> <p>2. Експерт освітньо-професійної програми «Географія туризму» зі спеціальності 106 Географія за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2018).</p> <p>3. Експерт освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем у Національному університеті водного господарства та природокористування (м. Рівне) (2018).</p> <p><b>8) виконання функцій наукового керівника абр відповідального виконавця теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання</b></p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми «Географічні дослідження територіальних систем розселення і господарських систем»</p> <p><b>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів</b></p> <p>1. Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»</p> <p>2. Участь у журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2018 р.)</p> <p><b>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення/ наукової установи/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу /відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу / лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету. інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</b></p> <p>В.о. завідувача кафедри географії України і туризму (2017-2019 рр.)</p> <p><b>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізм-ваних вчених рад)</i></p> <p>1. Романюк Н.І. Територіальна організація сукупного ресурсного потенціалу адміністративної області (на прикладі Волинської області). Львів: 2000.</p> <p>2. Цепенда М.М. Оцінка господарської освоєності водноресурсного потенціалу регіону (на матеріалах Середнього Дністра). Чернівці: 2010.</p> <p>3. Івах Я.Є. Суспільно-географічний комплекс: екологічні аспекти (дослідження на матеріалах Львівської області). Львів: 2014.</p> <p><b>13) наявність виданих навчально-методич-них посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних/ вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування</b></p> <p>1. Організація туризму. Основи туризмознавства. Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2016. - 166 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Етнокультурологія та антропологія» для студентів спеціальності 242 Туризм-Тернопіль: Вектор, 2017. 72 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних робіт з дисципліни «Організація туризму. Основи туризмознавства» для студентів спеціальності 242 Туризм - Тернопіль: Вектор, 2017. 68 с.</p> <p><b>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу) студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науково-вим гуртком/ проблемною групою.</b> Проблемна група «Географічного краєзнавства, туризму та географії»</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/ або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</b></p> <p>1. Особливості діяльності туристичних підприємств в Україні / Збірник тез доповідей. Міжнар. наук. - прак. конф. «Організація діяльності туристичних підприємств туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів» 16-18 квітня 2013 р. Тернопіль – Форос. – С. 181-183.</p> <p>2. Оцінка інвестиційної привабливості туристичних ресурсів регіону /</p>
--	--	--	--	---

			<p>Подільські читання: Матер. II міжнар. наук.-практ. конф., (23 - 24 травня 2013 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2013. - С.71- 75.</p> <p>3. Международный туризм в Украине и его влияние на экономику страны// Вопросы географии и геоэкологии. Алматы. 2014 - №1 - С. 59-63.</p> <p>4. Сакральні туристичні ресурси Тернопільської області: сутність та основні підходи їх оцінки / Географічна, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матер. міжнар. наук. - практ. конф., (м. Чернівці, 9 - 11 жовтня 2014 р.). Чернівці: Вид. - «Родовід», 2014. - С. 267-268.</p> <p>5. Структуризація наукового напрямку туризмознавство: сутність та основні підходи / Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія, українознавчі: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з участю закордонних учених присвяченої 70-річчю кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, 19-20 листопада 2015 р.) [відп. ред.: проф. О.І. Шаблій]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 200-206.</p> <p>6. Встановлення понятійного апарату туроперегінгу / Географія, Екологія, Туризм: теорія, методологія, практика. Матер. Міжнар. Наук. – практ. конф., присвяченої 25 – річчю географічного факультету ТНПУ імені В. Гнатюка (21-23 травня 2015 р.) – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – С. 309- 312.</p> <p>7. Організація туристичної діяльності на туристичному ринку / Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – К.: Обрії, ), 2015. – С. 184 – 186.</p> <p>8. Особливості формування інформаційної бази туристичної галузі в Україні / Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Принт-Сервіс. – Т. II. - С. 184 – 186.</p> <p>9. Туристичні об'єкти Зборівського району Тернопільської області / Зб. наук. праць за матер. міжнар. наук. – практ. конф. «Подільські читання: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля; регіональні особливості інтеграції еко-номічних і соціальних напрямів їх розвитку як умова ефективного збереження» (м. Кам'янець-Подільський, 3-5 листопада 2016 року) / [проф. Матвеев М.Д., проф. Любінська Л.Г., проф. Любінський О.І.]. – Кам'янець-Подільський: - ТОВ «Друкарня Рута», 2016. – С. 115-120.</p>
--	--	--	---

				<p>10. Географо – краєзнавчі дослідження сільських поселень як полігон пілотних проектів в Україні / Роль і оптимізація практичної підготовки студентів географічно-го факультету. Матер. навчально – методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2016 – С.20-26.</p> <p>11. The regional formation of recreation and environment alprotection systems of Ukraine // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis // Studia Geographica IX (2015) Cracow: 2016. P. 184-194. LubomyrTsaruk, AndriyKuzushyn.</p> <p>12. Особливості організації управління туристичним бізнесом в Україні / Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: Матер. наук. – практ. конф., м. Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За заг. ред. І. Пилипенка, Д. Мальчикової] – Херсон: Вид. – водім «Гельветика», 2017. – С.139-141.</p> <p>13. Management peculiarities of tourist business in Ukraine // Scievtific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Volumes, No. 5A / 2017. p. 86-88.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</b>  1. Член Українського географічного товариства (грудень 1994 р.);  2. Член наукового товариства імені Т.Г. Шевченка (01.12.2004 р.)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю</b>  Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p>
<b>Божук Тетяна Іванівна</b>	завідувач кафедри географії України і туризму	так		<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b>  <b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b>  Т.І. Bozhuk, Z.I. Buchko. Cross-Border Ukrainian-Hungarian Cooperation in the Sphere of Tourism // Journal of Geology, Geograhpy and Geocology. Vol. 27 № 1. (2018) - P. 35-42. (<a href="https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/493">https:// geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/493</a>)  <b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</b>  1) Рекреаційно-туристична дестинація для потреб історико-культурного пізнання / Божук Т.І. // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка : географія. – № 2, 2012.</p>

				<p>(Випуск 32). – С. 70-74.</p> <p>2) Божук Т.І. Теоретична модель рекреаційно-туристичної дестинації для потреб активного зимового відпочинку / Божук Т.І. // Географія та туризм : науковий збірник. – Вип. 19. – 2012. – С. 11-16.</p> <p>3) Божук Т.І. Рекреаційно-туристична дестинація для потреб історико-культурного (релігійного) пізнання / Т. Божук // Вісник Львівського університету. Серія геогр. – Вип. 43. Ч. I. – 2013. – С. 150-156.</p> <p>4) Божук Т.І. Транскордонна співпраця – важливий аспект розвитку міжнародного туризму / Божук Т.І. // Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. – 2015. – 1-2 (6-7). – С. 119-123.</p> <p>5) Божук Т. І. Bozhuk T. Recreational and tourist destination research methods // Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – Вип. 20 (1). – С. 29-33</p> <p>6) Божук Т. І. Тур вихідного дня “Золота підкова”: реалії та потреби вдосконалення / Божук Т.І. // Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. – 2016. – 1 (8). – С. 118-122.</p> <p>7) Божук Т.І. Туристичні особливості і культурна спадщина українсько-польського пограниччя (на прикладі Жовківського району Львівської області) // Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. – 2018. – 1-2 (10-11) –С. 157-166.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</b></p> <p>1) Божук Т. Рекреаційно-туристичні дестинації: теорія, методологія, практика (монографія) / Тетяна Божук – Львів : Український бестселер, 2014. – 468 с.</p> <p>2) Божук Т.І. Сільський та екологічний туризм у складі рекреаційно-туристичних дестинацій для потреб активного відпочинку та стаціонарної рекреації (на прикладі Жовківського району Львівської області) / Божук Т.І. / Перспективи розвитку сільського та екологічного туризму в Україні: монографія / за заг.ред. М.Х. Шершуна. – Рівне 2016. – С. 134-146.</p> <p>3) Божук Т.І. Туристичні дестинації / Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М.М. Назарука. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. – 592 с. – С. 504-515.</p> <p><b>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до</b></p>
--	--	--	--	---

			<p><i>міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;</i></p> <p>1) Експерт у проєкті «Створення туристично-інформаційної інфраструктури у м. Львові» програми Добросусідства Польща-Білорусія- Україна INTERREG IIIA/TACIS CBC 2004-2006.</p> <p>2) Навчання в рамках проєкту «Гео-Карпати – створення польсько-українського туристичного шляху» у рамках реалізації спільного міжнародного проєкту згідно з програмою Транскордонної співпраці Польща-Білорусь-Україна 2007-2013.</p> <p>3) Навчання в рамках Мікропроєкту № 9 «Підготовка кадрів для здійснення туристичного супроводу подорожуючих по транскордонних туристичних маршрутах та прикордонних містах України та Польщі», котрий реалізовується в складі парасолькового проєкту № IPBU.03.02.00–76–820/12–00 «Спільна промоція туристичних можливостей та культурно історичної спадщини Львівської області, Підкарпатського і Люблінського воєводств» що співфінансується за рахунок коштів Європейського Союзу.</p> <p>4) Консультант в рамках транскордонного проєкту «Є тільки один король! Шлях Яна III Собеського як транснаціональний туристичний продукт». Проєкт співфінансований Програмою транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2007-2013.</p> <p>5) Рецензент монографії, виданої польською та англійською мовами (Sfinansowano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program INTERREG V-A PL-SK 2014-2020, w ramach projektu PLSK.03.01.00-SK-0083/16, pod tytułem «Nowoczesna edukacja bez granic otwiera obszary wiejskie na przedsiębiorczość» («Moderné vzdelávanie bez hranic otvára vidiek podnikaniu») Miloslav Michalko, Lenka Demková, Malgorzata Buczek-Kowalik, Teresa Mitura. Kompleksowa analiza potencjału rozwoju turystyki wiejskiej na pograniczu polsko – słowackim. – Rzeszów 2017. – 256 p.</p> <p><i>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;</i></p>
--	--	--	---



				<p>1) член експертної комісії ліцензійної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.14010301 «Туризмознавство (за видами)» у Національному університеті харчових технологій (наказ Міністерства освіти і науки України №1091л від 20.05.2015 р.).</p> <p>2) член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.14010301 «Туризмознавство (за видами)» у Національному університеті харчових технологій (наказ Міністерства освіти і науки України №184-А від 02.11.2016 р.).</p> <p>3) член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Б. Хмельницького (наказ Міністерства освіти і науки України №707-Л від 15.05.2018 р.).</p> <p><b>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</b></p> <p>Науковий керівник госпдоговору №82 від 15.04.2019р. «Проведення аналізу ресурсів смт. Великий Бичків для потреб організації рекреаційно-туристичної діяльності»</p> <p><b>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</b></p> <p>Завідувач кафедри</p> <p><b>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);</b></p> <p>1) Опонент кандидатської дисертації Кепеняк Н. М. «Конструктивно-</p>
--	--	--	--	--

				<p>географічне обґрунтування рекреаційного використання території НПП «Сколівські Бескиди» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. захист відбувся 24.03.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.</p> <p>2) Опонент кандидатської дисертації Головатого М.В. «Еколого-географічний аналіз та оцінка бальнеологічних курортів Львівської області» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. захист відбувся 24.11.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.</p> <p><b>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</b></p> <p>1) Божук Т.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». – Львів: ЛІЕТ, 2017. – 24 с.</p> <p>2) Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». – Львів: ЛІЕТ, 2017. – 16 с.</p> <p>3) Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». – Львів: ЛІЕТ, 2017. – 12 с.</p> <p><b>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який</b></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</i></p> <p>Керівництво студенткою, яка зайняла призове (II місце) на Всеукраїнській олімпіаді (Туризмознавство) Петько Г.В. (Наказ МОН від 13.08.2018 р. №902 «Про підсумки Всеукраїнських студентських олімпіад 2017/2018 н.р.).</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</b></p> <p>1) Божук Т. І. Методи дослідження рекреаційно-туристичних дестинацій / Божук Т.І. // Регіон – 2015: стратегія оптимального розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 5–6 листопада 2015 р.). – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – С. 49-50.</p> <p>2) Божук Т. І. Вчення про рекреаційно-туристичні дестинації як напрям конструктивно-географічних досліджень / Божук Т.І. // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К. : Прінт-Сервіс, 2016. – Т.1. – (235 с.). – С. 5-7.</p> <p>3) Божук Т. І. Інформаційне забезпечення розробки «Шляху Яна III Собеського як транснаціонального туристичного продукту» Божук Т.І. / Сучасні проблеми інформатики в управлінні, економіці, освіті та подоланні наслідків Чорнобильської катастрофи [матеріали XV-ого міжнародного наукового семінару, Київ – оз. Світязь, 4 - 8 липня 2016 р.] – С. 250-252.</p> <p>4) Bozhuk T. Psychological Aspects of Case Study with Interactive Approach //Research Revolution (International Journal of Social Science and Management) / Dr. Tetyana Kalna-Dubinyuk, Dr. Olena Shapoval, Dr. Tetiana Bozhuk, Liubov Konnova. - Volume - V, Issue – 12, 30 September 2017, P. 1-5.</p> <p>5) Божук Т.І. Внесок Александра Фредро у розвиток культури Польщі та України / Божук Т.І. // Синергія в культурному просторі сучасності:</p>
--	--	--	--	--

				<p>Матер. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 березня 2018 р. – Київ, 2018. – С. 28-31.</p> <p>6) Божук Т., Папірник У. Великий Любінь як локальна рекреаційно-туристична дестинація // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XII Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2018. – 320 с. – С. 44-48.</p> <p>7) Божук Т.І., Олач Т-В.Т. Нові туристичні можливості вивчення України // Туризм і гостинність : стан, проблеми, перспективи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018 р., м. Черкаси). – Черкаси: Вид-ць О.М. Третяков, 2018. – 304 с. - С. 18-21.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</b></p> <p>1) Українське географічне товариство</p> <p>2) Асоціація гірських провідників «Ровінь» (буклет «Фахівці туристичного супроводу по прикордонних містах України та Польщі; сертифікат)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</b></p> <p>Загальний досвід 13 років.</p> <p>З 13.09.2006-17.10.2011 — доцент кафедри менеджменту Львівського державного інституту новітніх технологій та управління ім. В. Чорновола.</p> <p>2006-2011 рр. — за сумісництвом — доцент кафедри теорії і практики туризму і готельного господарства Львівського інституту економіки і туризму</p> <p>З 17.10.2011р. по 30.06.2019 — доцент кафедри туризму Інституту сталого розвитку ім. В. Чорновола Національного університету «Львівська політехніка».</p> <p>2017-2019 за сумісництвом — в.о професор кафедри туризму і готельно-ресторанної справи Львівського інституту економіки і туризму з 1 липня 2019 по теперішній час - завідувач кафедри географії України і туризму Тернопільського національного педагогічного університету ім. В Гнатюка</p> <p><b>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</b></p> <p>Надавала консультації неприбутковій організації «Благодійний фонд «Еко-милосердя», що підтверджується відповідною довідкою.</p>
<b>Кузишин Андрій</b>	доцент кафедри	так	Міжнародний	<b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю,</b>

<p><b>Васильович</b></p>	<p>географії України і туризму</p>		<p>туристичний бізнес, Політична географія з основами геоглобалістики, Політико-географічна глобалістика</p>	<p>яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p><i>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</i></p> <p>1. Kuzyshyn A. The Analysis of the Regional Dimension of Human Development in Ukraine // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2017. – Vol 31. – Kraków 2017. – P. 111-119.</p> <p>2. Kuzyshyn A. Analysis of Territorial Differences of the Social Sphere elements in the Areas of the Carpathian-Podillia Region // Journal of Geology, Geography and Geoecology. –Dnipro, 2018. – № 27(2). – P. 285-293.</p> <p>3. Kuzyshyn A. Spatial diversification of the social sphere development in the Carpathian-Podillia region (Ukraine) // Folia Gejgraphica. Volume 61, 2019, No. 2</p> <p><i>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</i></p> <p>1 Кузишин А.В., Галицька І.Б. Територіальна організація оздоровчо-відпочинкового туризму в тернопільській області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки», - Херсон. 2019. – Випуск 10. – С. 180-186.</p> <p>2. Організація лікувально-оздоровчого туризму в Тернопільській області // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». – –2019. – № 1 (46). – С. 148-153.</p> <p>3. Кузишин А.В. Геопросторова диференціація елементів соціальної сфери областей Карпатсько-Подільського регіону // Наукові записки. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». –2018. – № 1 (44). – С. 64-71.</p> <p>4. Кузишин А.В. Сучасний стан сформованості туристичної інфраструктури в Західноукраїнських областях // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – Тернопіль, 2011. – № 2. – С. 122-128.</p> <p>5. Кузишин А.В., Мариняк Я.О. Оцінка туристичної привабливості Західноукраїнських областей в світлі міжнародних туристичних прибуттів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 519-520: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-тет, 2010. – С. 141-145.</p>
--------------------------	------------------------------------	--	--	--

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:**

1. Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel industry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. – Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa University of Technology, 2019. – 114 p.
2. Кузишин А.В. Міжнародний туристичний бізнес: Навчальний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 196 с.
3. Кузишин А.В. Міжнародний туризм: Навчальне видання // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2019.
4. Кузишин А.В. Історія туризму // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2017.

**5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”**

1. Громадська ініціатива заради здорового довкілля в західній Україні, 03.2017-07.2017, Вільна Україна Брауншвег (Німеччина), Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича

**7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісії) з вищої освіти МОН;**

- 1) Робота в складі Наукової ради з питань туризму та курортів при Мінекономрозвитку (з 2017 року);
- 2) Робота в складі Обласної координаційної ради з питань туризму при Тернопільській обласній державній адміністрації (з 2017 р.)
- 3) Робота в складі акредитаційних комісій:

Акредитаційна експертна комісія з напрямку підготовки 106 Географія освітньої програми Географія рекреації і туризму Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2018 р.);

**9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-**

*дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»*

1. Наукове консультування школярів, учасників III Всеукраїнського етапу олімпіади з географії (Тернопіль, 2018; Миколаїв, 2019)

**10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/ факультету/**

**відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:**

1. Декан географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка.

2. Керівник Центру євроінтеграційних студій та комунікацій ТНПУ ім. В. Гнатюка.

**11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради**

- Опонування дисертацій, зокрема:

1. Ніколасвої О.І. Рекреаційний господарський комплекс Одеського регіону. Харківський національний університет імені Н.В. Каразіна, 2018 р.

2. Джаман Я.В. Розвиток етнотуризму в поліетнічному місті (на прикладі м. Чернівці). Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р.

3. Добинда І.П. Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно- географічна оцінка. Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016 р.

4. Депутат М.М. Рекреаційно-туристичний потенціал гірських поселень Івано-Франківської області, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2013 р.

- Член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 при Чернівецькому національному університету ім. Ю. Федьковича, спеціальність 11.00.02 – економічна та соціальна географія

**13) наявність виданих навчально-методичних**

**посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;**

1. Кузишин А.В. Міжнародний туристичний бізнес: Навчальний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 196 с.
2. Кузишин А.В. Міжнародний туризм: Навчальне видання // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2019.
3. Кузишин А.В. Історія туризму // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2017. – С. 314.
3. Кузишин А.В. Організація ресторанного господарства: Методичні рекомендації для проведення практичних занять. Тернопіль, 2016. – 60 с.

4. Кузишин А.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з «Міжнародний туризм» – Тернопіль: Вектор, 2019. – 44 с.

5. Кузишин А.В. Історія туризму: Методичні рекомендації для проведення практичних за-нять для студентів спеціальності «Туризм» – Тернопіль: Редакційно-видавничий центр Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2017. – 42 с.

**14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;**

1. Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії (обласний етап), 2000-2019 рр.;
2. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2018, 2019);
3. Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії серед студентів ЗВО України (2017-2019 рр.);
4. Член журі Всеукраїнської олімпіади з Туризму серед студентів ЗВО України (2018).
5. Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Міжнародний туризм»

**15) наявність науково-популярних та/або консультаційних**



*(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;*

1. Кузишин А.В., Галицька І.Б. Умови та риси оздоровчо-лікувального туризму в межах Західного Поділля // Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика [Електронне видання] / Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. – С. 255-261.
2. Кузишин А.В. Основні показники розвитку туризму в країнах Європейського туристичного регіону на початку XXI століття // Актуальні проблеми країнознавчої науки: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Луцьк, 18-19 травня 2017 р.) / за ред. В.Й. Лажніка. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 48-52.
3. Кузишин А.В. Роль практик для якісної підготовки фахівців туристичної сфери: емоційно-культурологічний та прикладний аспект // Природничо-гуманітарні аспекти вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців: Матеріали навчально-методичного семінару. – Тернопіль – с. Гутисько (Бережанський район), 2017. – Тернопіль: Вектор. – С. 4-7.
4. Кузишин А.В. Діяльність польського Подільського туристично-краєзнавчого товариства в період між двома світовими війнами // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «ПОДІЛЬСЬКІ ЧИТАННЯ: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля; регіональні особливості інтеграції економічних і соціальних напрямків їх розвитку як умова ефективного збереження» (м. Кам'янець-Подільський, 3–5 листопада 2016 року) / [Відповід. редактори: проф. Матвеев М. Д., проф. Любінська Л. Г., Любинський О. І.]. – ТОВ «Друкарня Рута, 2016. – С. 109-115.
5. Kuzyshyn A. Globalistic impacts on International Tourism // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2016.– № 4 (6). – P.78-80.
5. Kuzyshyn A., Tsaryk L., Tsaryk P., Stetsko N., Maryniak Y., Poplavska I., Hinzula M. The regional formation of recreation and environmental protection systems of Ukraine // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica IX. Vol 193. – Krakov. 2016. – P. 184-194.

				<p>6. Kuzyshyn A. Geospatial Study of Human Development Index of Ukraine in the Light of Regional Indicators // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2014. Vol 27. – Warszawa - Kraków 2014. – St. 67-74.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член вченої ради Українського географічного товариства (з 2004 р.)</li> <li>2. Член НТШ (з 2008 р.)</li> <li>3. Член Національної спілки краєзнавців (з 2017 р.)</li> <li>4. Член Української асоціації викладачів та дослідників європейської інтеграції (з 2017)</li> <li>5. Член ГО «Туристичне Тернопілля» (з 2017)</li> </ol> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p> <p><b>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультації щодо Програми розвитку туризму при Тернопільській обласній адміністрації</li> </ol>
<b>Царик Любомир Петрович</b>	Професор кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін	ні	Рекреаційне природокористування, Заповідна справа	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових виданнях України</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царик Л.П., Царик П.Л., Оцінка рекреаційного потенціалу і ємності території приміського регіонального ландшафтного парку «Загребелля» // Історія Української географії . вип. 28. 2013. – С49-54.</li> <li>2. Царик Л.П. Рекреаційна привабливість та місткість теренів регіонального ландшафтного парку «Зарваницький». Історія української географії і картографії. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2013, № 28, С. 49-54.</li> <li>3. Царик Л.П., Царик П.Л., Щодо функціонально-планувальної мережі елементів регіональної туристсько-рекреаційної системи // Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2014. №1. – С.139-145.</li> <li>4. Царик Л.П. Щодо функціонально-планувальної мережі елементів регіональної туристсько-рекреаційної системи. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2014, №1 – С.</li> </ol>

139-145.

5. Царик Л.П., Царик П.Л. До оцінки сприятливості ландшафтних комплексів НПП "Подільські Товтри" для цілей рекреації // Геополітика і екодинаміка регіонів. Науковий журнал. – Сімферопіль: Кримський науковий центр НАН України – 2014, том. 10, вип. 2. – С. 817-822.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:**

1. Царик Л.П., Царик П.Л. Регіональний ландшафтний парк «Загребелля» у системі рекреаційного і заповідного природокористування. – Тернопіль: Редакційно-видавничий центр ТНПУ, 2013. – 188 с.
2. Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування. Монографія. Царик Л., Барна І., Гайда Ю., Гінзула М., Грицак Л., Заставецька Л., Заставецька О., Каплун І., Кузишин А., Лісова Н., Новицька С., Рудакевич І., Стецько Н., Сивий М.Я., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – 498 с.
3. Царик Л. Рекреаційне природокористування. Навчальний посібник Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2017. – 42 с.

**4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня**

Захищено кандидатські дисертації

- 1.Кріль Олена Володимирівна «Надзвичайні ситуації природного і техногенного характеру: еколого-географічні аспекти (на матеріалах Тернопільської області). 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, 17 жовтня 2013 року спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.
- 2.Греськів Олена Богданівна «Конструктивно-географічні засади оцінки земель заповідного природокористування обласного регіону». 11.00.11 конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, 03.07. 2014р спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.
3. Гінзула Мар'яна Ярославівна «Регіональний еколого-географічний аналіз промислового природокористування (на прикладі Тернопільської області), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, 30 11. 2015 року спеціалізована

вчена рада д 26.001.07 у Київському

**11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізм-ваних вчених рад)**

Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій при Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

**15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;**

Публікації більше 150, зокрема:

1. Царик П.Л., Царик Л.П. Рекреаційне і заповідне природокористування як запорука сталого регіонального розвитку // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Карпатська конференція з проблем охорони довкілля». Мукачєво-Ужгород, 15-18 травня 2011 р. – Мукачєво. 2011. – С. 237-239.

2. Царик П.Л., Царик Л.П. Экотуристические ресурсы заповедных территорий Украины// Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях [Текст]: материалы III Международной научно-практической конференции, 18-19 мая 2011 г., г. Барановичи, Республика Беларусь. / редкол.: В. Н. Зуев (гл.ред.) [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2011. - с. 110-115.

3. Царик П.Л., Царик Л.П., Новицька С.Р., Гінзула М.Я. Мережа регіональних ландшафтних парків Тернопільщини: концептуальні засади формування, оцінка рекреаційного потенціалу // Рекреаційне і заповідне природокористування. Збірник наукових праць. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2012. – С.29-56.

4. Царик П.Л., Царик Л.П. Замки долини Збруча у структурі туристичних маршрутів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Замковий туризм тернопільської області: проблеми та перспективи розвитку» (Тернопіль-Збараж 4 травня, 2012р.). – Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – С. 149-153.

5. Царик П.Л., Царик Л.П., Вовк М.Я. Про деякі проблеми рекреаційного природокористування // Туристичні ресурси як чинник розвитку території. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції-семінару (9-10 грудня 2012 року). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012. С.275-277.

				<p>6. Царик П.Л., Царик Л.П. До питання оптимізації рекреаційного природокористування у новостворених НПП // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Організація діяльності підприємств туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів», 16-18 квітня 2013 року Тернопіль-Форос. – Тернопіль, 2013. – С.298-300.</p> <p>7. Царик П.Л., Царик., Л.П., Греськів О.Б. К особенностям рекреационного природопользования в границах национальных природных и региональных ландшафтных парков Подолья // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск: "редакция журнала публикаций аспирантов и докторантов", 2014. - №1 (91). - С.192-197.</p> <p>8. Царик П.Л., Царик Л.П., Щодо оптимізації рекреаційних навантажень РЛП «Зарваницький» // Наукові засади природоохоронного менеджменту екосистем каньйонного Придністров'я. 100 років ботанічних досліджень у регіоні. Заліщики 11-12 вересня 2014 р. – Львів: Ліга-прес, 2014.- с. 44-49.</p> <p>9. Царик П.Л., Царик Л.П., Підходи до оцінки історико-архітектурних ресурсів // Подільські читання: зб. Матеріалів Всеукраїнської наукової конференції – Кременець: ВЦ КОГПА – 2017. - С.97-98.</p> <p>10. Царик П.Л., Царик Л.П. Потенціал та ризики рекреаційного використання Джуринського каньйону // Наукові засади природоохоронного менеджменту екосистем каньйонного Придністров'я: матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції . – Чернівці: ДрукАрт, 2017. – С. 157-158.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</b></p> <p>1. Член Українського географічного товариства (грудень 1994 р.);</p> <p>2. Член наукового товариства імені Т.Г. Шевченка (01.12.2004 р.)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю</b></p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p>
<p><b>Дударчук Катерина Дмитрівна</b></p>	<p>доцент кафедри географії України і туризму</p>	<p>Ні</p>	<p>Науково-управлінська практика</p>	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <p>1. Дударчук К.Д. Духовні святині як об'єкти сакрального туризму / Регіон – 2011: суспільно-географічні аспекти: Матеріали науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів та студентів з</p>

міжнародною участю, 14-15 квітня 2011р. – Харків: ФОП «Петрова І.В.», 2011. – с. 167-169.

2. Дударчук К.Д. Історико-культурні пам'ятки Придністров'я як об'єкти туристичної атракційності - Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія. – №1 (31). – Тернопіль: СМП «Тайп», 2012. – С. 155-161.

3. Дударчук К.Д., Заставецька О.В., Ілляш І.Д. Роль національно-культурних товариств у розвитку міжнародного туризму в регіоні - Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Вип. 2 (22). – Тернопіль, 2013. – С.96-101.

4. Дударчук К.Д., Заставецька О. В. Туристичне районування території у дослідженні атракційності історико-культурного потенціалу Тернопільської області - Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. – Вип. № 34. – С. 155-161.

5. Дударчук К.Д., Заставецька Л.Б. Оцінка сакрально-туристичної привабливості міста Тернопіль як важливий етап у формуванні туристичного продукту - Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2014. – Випуски 29,30. – С. 71-77.

6. Дударчук К.Д. Науковий туризм як важливий напрям регіонального розвитку - Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2015. – Випуск 31. – С.95-99.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:**

1. Дударчук К.Д., Заставецька О.В. Туристичні ресурси рідного краю: навч.-метод. посібник для самот. роботи студентів - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 126 с.

2. Дударчук К.Д. Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільської області: стан збереження і використання: Монографія - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 200 с.

3. Дударчук К.Д. Туристичні ресурси України: Навчально-методичний посібник - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 200 с.

4. Дударчук К.Д. Географія Тернопільської області : монографія. В 2-х т. Т.2. Населення. Господарство / ТНПУ ім.В.Гнатюка. – Тернопіль : Крок, 2017. – 342 с.

**9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів,**

				<p><b>II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»</b></p> <p>1. Участь у журі обласного конкурсу робіт учнів МАНУ, 2016р. 2. Участь у журі обласного конкурсу робіт учнів МАНУ, 2017р. 3. Участь у журі обласного конкурсу дослідних робіт учнівської молоді «Роде наш красний, 2017р.</p> <p><b>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</b></p> <p>1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу / Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2017.-176.</p> <p><b>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу) студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науково-вим гуртком/проблемною групою.</b></p> <p>1. Підготовка призера Всеукраїнського студентського конкурсу на кращий туристичний продукт «Відкрий для себе Тернопілля» 2015 р. Гавради У.В. (I місце)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю</b> 8 роки роботи на кафедрі географії України і туризму</p> <p><b>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</b> Член проектної групи формування стратегії розвитку туризму Тернопільської області на 2013-2016 та 2016-2020 роки при управлінні туризму ТОДА</p>
<b>Поплавська Інна Володимирівна</b>	доцент кафедри географії України і туризму	Так	Комунікативний менеджмент	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collectio</b></p> <p>1. Poplavska I. The Analysis of the Regional Dimension of Human</p>

Development in Ukraine // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2017. – Vol 31. – Kraków 2017. – P.111-119.

2. Poplavska I. Analysis of Territorial Differences of the Social Sphere elements in the Areas of the Carpathian-Podillia Region // Journal of Geology, Geography and Geoecology. –Dnipro, 2018. – № 27(2). – P. 285-293.

3. Н. Р. Synorub, I М. Nestayko, I. V. Poplavska, O. Y.. Medynska, N. M. Poplavska Crossmedia as an innovative technology in training the humanities students in higher school.

**2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України**

1. Поплавська І. Готельне господарство в інфраструктурі Подільського регіону// Науковий вісник Чернівецького університету ім. Ю.Федковича. Збірник наукових праць. Вип. 620: Географія. Чернівці, 2014. С.175-178.

2. Поплавська І.В. Методологічні аспекти аналізу готельного господарства // Наукові записки. Серія: Географія ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль: СМП"Тайп". 2012. – Випуск 31. – С.150-155.

3. Поплавська І.В. Світові тенденції розвитку готельного бізнесу // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2012. – Випуск 25. – С. 88-94.

4. Поплавська І.В. Територіальна диференціація рівня розвитку готельного господарства України // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. – Тернопіль: СПМ «Тайп», 2010. – № 2 (вип. 28). – С. 95 – 100.

5. Поплавська І.В. Динаміка розвитку готельного господарства України // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретич-ний часопис. – Тернопіль, 2009. – Вип. 20. – С. 117 – 120.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії**

1. Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel industry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. – Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa Univerty of Technology, 2019. – 114 p.

2. Поплавська І. Комунікативний менеджмент: Конспект лекцій для магістрантів спеціальності «Туризм». – Тернопіль: Вектор, 2019. 124 с.

3. Поплавська І. Правове регулювання туристичної діяльності. –



Тернопіль: Вектор, 2016. 210 с.

**5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжна-родної категорії»**

TEMPUS IV Projektu "Crossmedia und Qualitätsjournalismus" – CuQ – [530599-TEMPUS-1-2012-DE-TEMPUS-JPCR].

**13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування**

1. Поплавська І. Економіка підприємств Методичні рекомендації // Тернопіль: Вектор, 2013. 72 с.

2. Поплавська І. Правове регулювання туристичної діяльності.//Тернопіль: Вектор, 2016. 210 с.

3. Поплавська І. Аналітично-розрахункові завдання до курсу «Аналіз діяльності туристичних підприємств» Методичні рекомендації // Тернопіль: Вектор, 2017. 35 с.

**15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/ або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:**

1. Poplavska I. The role of the Hotel and Restaurant industry of the Carpathian-Podillya region of Ukraine for the development of the Tourism Industry// Przemiany strukturalne przemyslu i uslug w ukladach przestrzennych: International Scientific Conference. Krakow, 3-4.12.2017). Krakow, 2017. P. 71-72

2. Поплавська І.В. Туристична інфраструктура Подільських областей як умова розвитку регіону // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф. (м. Херсон, 5-6 жовтня 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельвестика». 2017. С. 123-125.

3. Поплавська І.В. Світоглядницька роль туризму та його соціокультурний вплив // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків: матеріали міжнар. наук. конф. (м. Чернівці, 11-13 жовтня 2016 р.). Чернівці, 2016. С. 138-139.

4. Poplavska I. Assessment methods of the role of hotel industry in

				<p>determination the maturity of society. The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). Kosice: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. P. 48-50.</p> <p>5. Поплавська І.В. Концептуальні ресторани Поділля як умова формування туристичної інфраструктури регіону // Подільські читання: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля: матеріалами міжнар. наук.- практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 3–5 листопада 2016 р.). Кам'янець-Подільський: «Рута», 2016. – С. 153-157.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Українського географічного товариства (з 2016 р.)</li> <li>2. Член НТШ (з 2012 р.)</li> <li>3. Член Національної спілки краєзнавців (з 2017 р.)</li> <li>4. Член Центру євроінтеграційних студій і комунікацій (з 2018 р.)</li> </ol> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.</p>
<b>Царик Петро Любомирович</b>	доцент кафедри географії України і туризму,	Ні	Управління регіональним розвитком в туризмі, Інноваційні форми розвитку туризму	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царик П.Л. Оцінка рекреаційної придатності ландшафтів національного природного парку «Кременецькі гори». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №1. С. 118-124.</li> <li>2. Царик П.Л. Оцінка рекреаційної придатності ландшафтів національного природного парку «Кармелокове Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №2. С. 100-107.</li> <li>3. Царик П. Підходи щодо оптимізації функціонально-просторової структури регіональної рекреаційної системи Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №2 (Випуск 40) С.146-151.</li> </ol>

				<p>4. Царик П. Підходи до оцінки та картування рекреаційних ресурсів поверхневих вод Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №1 (Випуск 40) – С.131-143.</p> <p>5. Царик П.Л. Оцінка історико-культурних рекреаційних ресурсів Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль:СМП «Тайп». 2018. №2. С. 124-129.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</b> Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування. Монографія. Царик Л., Барна І., Гайда Ю., Гінзула М., Грицак Л., Заставецька Л., Заставецька О., Каплун І., Кузичин А., Лісова Н., Новицька С., Рудакевич І., Стецько Н., Сивий М.Я., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – 498 с.</p> <p><b>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</b> 1. Відповідальний секретар фахового видання Наукові записки ТНПУ. Серія: географія.</p> <p><b>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</b> 1.Опонування дисертацій, зокрема: <i>Белова Н.В. кандидатська</i> Львівський національний університет імені Івана Франка. 16.06.2016. 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів</p> <p><b>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</b> 1. Царик П.Л. Організація туризму. Навчальний посібник. - Тернопіль: СМП «Тайп». – 283с. 2. Царик П.Л. Організація рекреаційних послуг Тернопіль: СМП «Тайп». – 151с. 3. Царик П.Л. Рекреаційне природокористування.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Природокористування. Навчальний посібник. Тернопіль: Редак.-видавч відділ ТНПУ, 2015 – С.289-338.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Українського географічного товариства;</li> <li>2. Член НТШ.</li> <li>3. Член науково-технічної ради НПП «Дністровський каньйон»</li> </ol> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p>
<b>Флінта Наталія Іванівна</b>	Доцент кафедри географії України і туризму	Ні	Іміджологія та PR в туризмі	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <p>N. Flinta Neoteric aspects, problems and prospects of development of medical tourism in Ukraine/ Journal of Education, Health and Sport: №8 (5) 2018. – P. 716–725. eISSN 2391-8306. DOI.</p> <p><b>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:</b> заступник декана географічного факультету 2015-2018 рр.</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Флінта Н. Передумови залучення іноземних туристів на базі розвитку сакрального туризму Тернопільської області // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – С. 202-205.</li> <li>2. Флінта Н. Реклама як складова маркетингових комунікацій</li> </ol>

туристичного підприємства (на прикладі туроператора «АККОРД-ТУР» // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету ТНПУ імені В.Гнатюка (21-23 травня 2015 р.) – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. – 404 с.

3. Флінта Н. Географічні дослідження освітнього комплексу регіону. // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. III. – С. 142-144.

4. Флінта Н. Методика исследовани якультурно-образовательного комплекса региона. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – К: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 72-74.

5. Флінта Н. Подготовка специалистов отрасли туризма в Украине. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – К: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 34-35.

6. Flinta N..The development of extreme tourism in Ternopil region. // Sscientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2016.– № 4 (6). –P.29-31.

7. Флінта Н. Дністровський каньйон: проблеми розвитку туризму. // Матеріали науково-практичної конференції «ЕКОГЕОФОРУМ-2017. Актуальні проблеми та інновації» Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 427-429.

8. Flinta N. Evaluation of activity of hotel industry in the city of Ternopil. // Sscientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2017.– № 5 (5a). – P.44-46.

9. Флінта Н. Принципи та побудова моделі класифікації туристичних послуг //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». - №1 (випуск 46). – 2019. – С. 162-167.

**16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:**

1. Член Українського географічного товариства;
2. Член НТШ.
3. Член Національної спілки краєзнавців.

				<p><b>17)досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p>
<p><b>Заставецький Тарас Богданович</b></p>	<p>Доцент кафедри географії України і туризму</p>	<p>Ні</p>	<p>Європейський туристичний регіон</p>	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <p>1. Zastavetskyi T.B., Zastavetska L.B., Dudarchuk K.D., Zablotskyi B.V. Social and geographical aspects of development of urbanization process in Ukraine // Journal of Geology, Geography and Geocology. - 2018. № 28 (1). P.228-237</p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <p>1. Заставецький Т.Б. «Похмурий туризм» як відображення трагічних подій у історії та культурі народів // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. - Вип. 1 (29). – Тернопіль: [Тайп], 2011. – С. –101-107.</p> <p>2. Заставецький Т.Б. Зміна функцій міських поселень аграрного регіону // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – № 1 (38). - Тернопіль, 2015. – С. 103-108.</p> <p>3. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Знаки увічнення пам'яті Івана Франка в населених пунктах Тернопільщини як важливий туристичний ресурс // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 33,34. – С.21-26.</p> <p>4.Заставецький Т.Б. Комплексний розвиток міст – основа моделі сучасного просторового розвитку // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 31. – С.62-66.</p> <p>5. Заставецький Т.Б., Ілляш І.Д. Зміна функцій міських поселень аграрного регіону // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 32. – С.95-99.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</b></p> <p>1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу //</p>

Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2016.-176 с.

2. Zastavetska L., Zastavetskyu T. Current trends in activation the socio-economic development of urban areas in agrarian regions // Innovative approaches in the management of competitiveness of businesses: monograph / edited by A. Berezin, in 2 vol. Riga: "Landmark" SIA, 2016. Vol.1. P.179-187

3. Загальна характеристика господарства / О. В. Заставецька, Т. Б. Заставецький // Географія Тернопільської області : монографія : в 2 т./ за ред.: М. Я. Сивого, Л. Б. Заставецької. – Тернопіль : Крок, 2017. –Т. 2 : Населення. Господарство. – С. 55–67.

4. SMART-технології під час переписів населення: досвід світу для України / Information and Innovation Technologies in Economics and Administration. - Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – P. 67-74

**8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:**

1. Член редколегії Всеукраїнського науково-теоретичного часопису «Історія української географії».

**11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради**

1.Опонування дисертацій, зокрема:  
Зубик А.І. Сучасна українська діаспора: розселення, соціо- і демографічні процеси  
Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2017 р.

2. Дністрянська Н.І. «Місце і роль селищ міського типу в системі розселення України (на прикладі Львівської області)». Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012 р.

**13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;**

1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу / Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2017.-176.

**15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної**

				<p><i>тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</i></p> <p>1. Заставецький Т.Б. Створення студентами туристичних спеціальностей власних Інтернет-сторінок в навчальному курсі "Інформаційні системи в туризмі" // Вісник наукових досліджень. Серія: Туризм. – Тернопіль: редакційно-видавничий відділ Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола, 2006. – С.91-94.</p> <p>2. Заставецька О.В., Заставецький Т.Б., Ткач Д.В. Давньозаселена земля // Краєзнавство. Географія. Туризм. - № 14-15. – Квітень, 2006. – С. 10-14.</p> <p>3. Заставецький Т.Б. Подорож до Піднебесної // Тернопільський оглядач. №8. -14 березня 2008 р. – Тернопіль. – С.30-33.</p> <p>4. Заставецький Т.Б. Китай — країна таємниць і загадок // Газета "20 хвилин" від 22 лютого 2008 р.</p> <p>5. Заставецька О.В., Заставецький Т.Б. Науковий туризм – перспективний напрям туристичної діяльності у Придністер'ї // Туристичні ресурси як чинник розвитку території: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.-семінару (9–10 груд. 2011 року, м. Тернопіль). – Тернопіль, 2012. –С. 169–171.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b></p> <p>1. Член Української географічного товариства;</p> <p><b>17)досвід практичної роботи за спеціальністю:</b></p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p>
<b>Задворний Сергій Ігорович</b>	викладач кафедри географії України і туризму	Ні	Управління персоналом, Корпоративне управління в туризмі	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</b></p> <p>1. Задворний С.І. Заклади культурно-мистецької сфери Тернопільської області і їх роль у розвитку туризму / С.І. Задворний // Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол. Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін.: – К.: Альфа-ПК, 2013. – Вип. 26. – С. 155-164.</p> <p>2. Задворний С.І. Сучасний стан розвитку та геопросторової організації закладів культури клубного типу Хмельницької області / С.І. Задворний // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – Вип. 28. – С. 113-120.</p> <p>3. Задворний С.І. Геопросторові особливості театрального мистецтва Тернопільської області / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім.</p>



В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2013. – Вип. 2 (35). – С. 80-89.

4. Задворний С.І. Основні напрямки суспільно-географічного дослідження культурно-мистецької сфери регіону / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2014. – Вип. 1 (36). – С. 123-131.

5. Задворний С.І. Методика суспільно-географічного дослідження культурно-мистецької сфери регіону / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2015. – Вип. 2 (39). – С. 91-100.

6. Задворний С.І. Фактори формування, функціонування і розвитку культурно-мистецької сфери Хмельницької області / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2016. – Вип. 1 (40). – С. 112-119.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;**  
 Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel industry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa Univerty of Technology, 2019. – 114 p.

**10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ факультету/ відділення (наукової установи)/ інституту/ філії/ кафедри:**  
 Заступник декана географічного факультету з навчальної роботи (з 2018 р.)

**14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:**  
 Керівництво студентською проблемною групою «Туризм і культурна спадщина: виміри взаємодії»

**15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти):**  
 1. Задворний С.І. Арт-туризм і його роль у регіональному розвитку / С. І. Задворний // Актуальні проблеми туристичного бізнесу. Матеріали VII міжнар. наук.-практ. конференції молодих учених (28 лютого 2014 р. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. – С. 77–79.  
 2. Задворний С.І. Культурно-мистецька сфера Хмельницької області як основа розвитку індустрії розваг в регіоні/ С. І. Задворний //

			<p>"Можливості та розвиток сучасного туризму: світовий та національний досвід". Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.; 16-17 жовтня 2014 р. / Колектив авторів: за заг. ред. проф. В. М. Зайцева; Запорізький національний технічний університет. – Запоріжжя: ТОВ "ЛПГІС" ЛТД, 2014. – С. 187–191.</p> <p>3. Задворний С. І. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва Хмельницької області – об'єкти культурно-пізнавального туризму / С.І. Задворний // Туризм сучасності: проблеми та перспективи: збірник праць I Всеукр. заочної наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Тернопіль, 30 травня 2017 р.). – Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. – С.129-133.</p> <p>4. Задворний С. І. Підготовка фахівців сфери туризму у закладах вищої освіти Хмельницької області / С.І. Задворний // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти / [ред.-упорядню.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В.Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С. 300-302.</p> <p>5. Задворний С. І. Регіональний культурологічний аспект у процесі підготовки фахівців сфери туризму / С.І. Задворний // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукр. наук. конф. 26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – С. 117-118.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b> Член Українського географічного товариства (з 2016 р.)</p> <p><b>17)досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 5 років.</p>
<b>Рудакевич Іван Романович</b>	викладач кафедри географії України і туризму	Ні	<p>Міжнародні інформаційні системи в туризмі, Ринок туристичних послуг, Медична географія з основами курортології</p> <p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <p>1.Soczówka A., Rudakevych I. Produkcja taboru tramwajowego i trolejbusowego na Ukrainie na tle sytuacji taborowej przedsiębiorstw / Andrzej Soczówka, Ivan Rudakevych // Prace komisji geografii przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Kraków, 2018, 32 (2), S. 105-128.</p>

2.Rudakevych I., Sitek S., Soczówka A. Transformations of urban electric transport in Ukraine after 1991 in the view of transport policy // European spatial research and policy, Łódź, 2019, 26 (1), S. 61–80.

**2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;**

1.Рудакевич І.Р. Історико-географічні аспекти розвитку електричного транспорту міста Львова / І. Р. Рудакевич // Історія української географії. Всеукраїнський науково–теоретичний часопис. - Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. - Вип. 27. - 2013. – С. 122 - 126.

2.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції територіальної організації політичного туризму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 2 (37). - 2014. – С. 111– 117.

3.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції розвитку туристичної інфраструктури міста Тернополя / І.Р. Рудакевич // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль: СМП «Тайп». - Вип. 1 (36). - 2014. - С. 162– 167.

4.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції розвитку туристичної інфраструктури міст Нижньої Сілезії // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 2 (43). - 2017. – С. 113 – 120.

5.Рудакевич І.Р. Картографічне моделювання транспортних потоків у м. Тернопіль // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 1 (44). - 2018. – С. 71-80.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мон**

1.Рудакевич І.Р. Соціально-економічні проблеми поселень / Царик Л.П. [та ін.] //Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування: монографія / За заг. ред. проф. Л.П. Царика. — Тернопіль: СМП «Тайп», 2016. - С. 365 - 369.

2.Рудакевич І.Р. Організація діяльності з обслуговування туристів / Брич В. Я. [та ін.] //Туроперейтинг : підручник / За заг. ред. проф. В.Я. Брича. - Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. - С. 165-192.

3,Рудакевич І.Р. Міжнародні інформаційні системи в туризмі: навчально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ, 2018. – 120 с.

**8) виконання функцій наукового керівника або відповідального**

				<p><i>виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</i></p> <p>1. Член редколегії іноземного рецензованого наукового видання Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG (Гданськ, Польща)</p> <p><b>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</b></p> <p>1. Рудакевич І. Р. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ринок туристичних послуг» для підготовки фахівців спеціальності «Туризмознавство» – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 42 с.</p> <p>2. Рудакевич І. Р. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Географія туризму». – Тернопіль, ТНЕУ, «Економічна думка», 2014. – 64 с.</p> <p>3. Мариняк Я.О., Рудакевич І.Р. Географічне краєзнавство: навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 72 с.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</b></p> <p>1. Член Українського географічного товариства, 2. Член Наукового товариства ім. Т. Шевченка.</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 8 років.</p>
<b>Альтгайм Любов Богданівна</b>	Доцент кафедри географії України і туризму	Ні	Методика викладання у вищій школі	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <p>Oresta Bordun Liubov Altheim, Tourist flows in Ternopil oblast current state and development prospects // Journal of Geography, Politics and Society, Volume 7 (2017), Issue 3, s. 57-63</p> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <p>1. Альтгайм Л.Б. Зміна рівня життя сільського населення Хмельницької</p>

областіЗміна рівня життя сільського населення Хмельницької області // Збірник наукових статей: Історія української географії. – Тернопіль.: Підручники і посібники. – 2014. – Вип. 25. – С. 34-39.

2. Альтгайм Л.Б. Виховний аспект в організації екскурсійних послуг, його мета і завдання, закономірності і методи реалізації // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. № 1. – Тернопіль. – 2014. – С.152-157.

3.Альтгайм Л.Б.. Основне значення та принципи організації екскурсійних послуг // Вісник Хмельницького Національного Університету. Серія: економічні науки. № 6, Т. 1. – Хмельницький. - 2014, С. 215 – 220.

4.Альтгайм Л.Б. Теоретичні особливості організації і технології надання екскурсійних послуг // Вісник львівського університету. Серія міжнародні відносини. 2016. Випуск 40. С. 3–11.

5.Альтгайм Л.Б. Роль соціально-економічних чинників у формуванні туристичного ринку Тернопільської області // Вісник Хмельницького Національного Університету. Серія: економічні науки. № 3, Т. 1 . – Хмельницький. - 2018, С. 126-131.

**3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:**

1. Альтгайм Л.Б. Організація екскурсійних послуг. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 204 с.

**13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;**

1.Альтгайм Л.Б. / Управління персоналом. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 132.

2. Альтгайм Л.Б. / Педагогіка туризму. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 180 с.

3. Альтгайм Л.Б. / Туристичне краєзнавство. Курс лекцій для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності

«Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 244 с.

4. Альтгайм Л.Б. / Туристичне краєзнавство. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 76 с.

5. Альтгайм Л.Б. / Менеджмент туризму. Курс лекцій для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 240 с.

6. Альтгайм Л.Б. / Туристичний менеджмент. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Географія» // Тернопіль, 2014. – 108 с.

7. Альтгайм Л.Б. / Страхування. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризм» // Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 124 с.

**15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;**

1. Альтгайм Л.Б. Особливості підготовки фахівців для туристичної індустрії та інших сфер економічної діяльності і методи їх підбору // Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 22-23 травня 2014 р., м. Хмельницький, 2014 - С. 175-178.

2. Альтгайм Л.Б. Конкурентоспроможний туристичний ринок визначає якість організації екскурсійних послуг // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможність в умовах глобалізації: реалії, проблеми та перспективи». 14-15 травня 2015 року., м. Житомир, 2015 – С. 7-8.

3. Альтгайм Л.Б. Основні завдання організації екскурсійних послуг у туризмі // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. 21-23 травня 2015 року., м. Тернопіль, 2015 – С. 387- 389.

4. Альтгайм Л.Б. Значення і роль екскурсійних послуг для міжнародного туризму та подорожей // «Сучасні наукові дослідження та

розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016»: Матеріали Міжнародної та науково-практичної конференції (Братислава. 15-18 березня 2016 року). – К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2016. – С. 11-12.

5. Альтгайм Л.Б. Економічні особливості організації і технології надання екскурсійних послуг // «Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого розвитку»: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 31 березні 2016 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів: ЛІЕТ, 2016. – С. 101-107.

6. Альтгайм Л.Б. Завдання і функції організації екскурсійних послуг для вивчення рідного краю // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Принт-Сервіс, 2016. – Т. II.- 363 с. – С. 3-5.

7. Альтгайм Л.Б. Культурні, соціальні та економічні аспекти туристичної діяльності / Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали X міжнародної наукової конференції. – Львів, 2016. – 476 с. – С. 13-16.

8. Альтгайм Л.Б. Значення запровадження безвізового режиму для екскурсійних послуг // «Міграція між Україною та ЄС: виклики безвізового режиму» / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 15 грудня 2016 року – Львів, 2016. С. 133-136.

9. Альтгайм Л.Б. Роль туристично-краєзнавчої роботи для ефективності екскурсійної діяльності // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с., С. 87-89.

10. Альтгайм Л.Б. Особливості сучасного розвитку релігійного туризму в Ізраїлі // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с. С. 18-21.

11. Альтгайм Л.Б. Сучасний стан і перспективи розвитку винно-гастрономічного туризму у Італії // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с. С. 15-18.

12. Альтгайм Л.Б. Місце і роль екскурсійних послуг та міжнародного

туризму у системі міжнародних відносин // Міжнародна науково-практична конференція “Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів” 12-13 травня 2017 р., м. Хмельницький – м. Старокостянтинів – с. Самчики – смт. Меджибіж, 2017. - С. 114-118.

13. Альтгайм Л.Б. Історичні передумови розвитку винно-гастрономічного туризму у Італії // Міжнародна науково-практична конференція “Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів” 12-13 травня 2017 р., м. Хмельницький – м. Старокостянтинів – с. Самчики – смт Меджибіж, 2017. - С. 118-120.

14. Альтгайм Л.Б. Соціологічне дослідження водного туризму як одного із перспективних напрямків туризму // Туризм сучасності: проблеми та перспективи: збірник праць I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції молодих вчених (м.Тернопіль, 30 травня2017р.). - Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. - С. 12-20.

15. Альтгайм Л.Б. Туристичний ринок Тернопільської області як економічний інструмент розвитку території // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку територій”, 4-7 квітня 2018 р., м.Ополе, Польща // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories’ Socio-Economic Development (April 4-7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018, - . 85-87

16. Альтгайм Л.Б. Необхідність заходів для покращення якості та конкурентоспроможності продукції туристичних підприємств Тернопільської області для їх просування на державні та європейські ринки // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи трансформації міжнародних економічних відносин і світового господарства» 20-21 квітня 2018 року, Хмельницький-Сатанів, 2018, - С.139-142.

17. Альтгайм Л.Б. Національно-просвітницька діяльність родини Заставецьких // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Сучасний стан, проблеми та перспективи географічної науки в Україні» присвяченого 65-річчю з дня народження професора Ольги Володимирівни Заставецької, 27 квітня 2018 р.,- м. Тернопіль, с. 44-47.

18. Альтгайм Л.Б. Дослідження і аналіз складових елементів



туристичного ринку Тернопільської області // Міжнародній науково-практичній конференції «Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму», яка відбудеться на базі Львівського державного інституту економіки і туризму 10-11 травня 2018 року, - м. Львів, с. 150-158.

19. Альтгайм Л.Б. Особливості поєднання екстремальних видів туризму із екскурсійними послугами // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки”, присвячено 25-річчю відкриття спеціальності “Екологія” у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 7-8 травня 2019 року, м. Тернопіль, СМП “Тайп”, 2019., С.179-184.

20. Альтгайм Л.Б. Значення маркетингових заходів для організації екскурсійних послуг // Актуальні питання економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 серпня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 1., С. 13-15

21. Альтгайм Л.Б. Значення застосування основних видів та принципів маркетингу для організації екскурсійних послуг // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р. – Дніпро, 2019, С 4-9.

22. Альтгайм Л.Б. Роль сакральних об'єктів півночі Тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // The 1st International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (September 11-13, 2019) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2019, С 303-312.

23. Альтгайм Л.Б. Роль сакральних об'єктів південного заходу Тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2019, С.10-15.

24. Альтгайм Л.Б. Використання найбільш привабливих сакральних об'єктів заходу тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16 – 17 жовтня 2019 р.). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019, С.231-234.

**16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;**

1. Член Українського географічного товариства.

			2. Член НТШ. <b>17)досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.
<b>Пушкар Богдан Тарасович</b>	Викладач кафедри географії України і туризму	Ні	<b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b> <b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b> 1. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Рекреаційне районування Тернопільської області. Науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка Випуск №2: Географія Тернопіль 2013 - С. 153 – 164 2. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Аналіз рекреаційного господарства регіону: основні напрямки його оптимізації. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, - 2014. - Випуск 19. – С. 30-35. 3.Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Сутність та роль управлінських рішень в управлінні персоналом.Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, - 2015. - Випуск 20. – С.60-68. 4. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Інформаційне забезпечення системи управління персоналом підприємстваРегіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2016. - Випуск 21. - 5. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Просторові зв'язки м. Тернопіль. Науковий журнал «Молодий вчений».– №6 (46), червень, 2017. – С.15-19. 6. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Цінності, їх класифікація та вплив на результати праці. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. - Випуск 22. - 7. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Іноземні інвестиції – ключдо успіху підприємства Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2018. - Випуск 23.С. - <b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або</b>

				<p><b>монографії:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Територіальна організація рекреаційного господарства регіону. Тернопіль: «ЛібраТерра», 2014. – 196с.</li> <li>2. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М.Кадровий менеджмент Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. – 2017. – 210 с.Навчальний посібник,</li> <li>3. Географія Тернопільської області. Населення. Господарство. За редакцією М.Я. Сивого та Л.Б. Заставецької Тернопіль: Крок. – 2017. – 342с.Монографія.</li> </ol> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Українського географічного товариства;</li> <li>2. Член НТШ.</li> </ol> <p><b>17)досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.</p>
<b>Радченко Ольга Яківна</b>	доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти	ні	Педагогіка і психологія вищої школи	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radchenko O. Ya., Yanchenko S. Ya. Approximative characteristics of the Nikol'skii – Besov classes of functions <math>S_{\theta}B(Rd)</math> // Ukr. Mat. Zh. 2019. 71, № 10. pp. 1405-1421.</li> </ol> <p><b>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радченко О.Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах».№ 66 (2019). С.157-163.</li> <li>2. Радченко О.Я. Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів засобами підручників. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 28. С. 45 – 52.</li> <li>3. Радченко О.Я. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником: підготовка вчителя. <i>Вісник Черкаського університету</i> (Серія: Педагогічні науки). 2013. № 34 (287). С. 98–</li> </ol>

				<p>103.</p> <p>4. Радченко О.Я. Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника. <i>Імідж сучасного педагога</i>. 2012. № 7 (126). С. 25–28.</p> <p>5. Янченко О.Я. Проблема діагностики рівня сформованості вміння працювати з підручником. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Серія педагогічна</i>. Випуск XIII. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2007. С. 175–181.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</b></p> <p>1. Робота з підручником на уроках у початковій школі (навчально-методичний посібник): Посібник для вчителя початкової школи / За ред. О.Я.Савченко. К.: Наш час, 2009. 104 с.</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</b></p> <p>1. Радченко О.Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. <i>Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції</i>. М.Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46.</p> <p>2. Радченко О. Я.Управління процесом формування іміджу педагога дошкільногоскладу. <i>Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, )</i> м. Тернопіль. Тернопіль: КРОК, 2019. С.141-143.</p> <p>3. Радченко О.Я. Управлінські аспекти педагогічного стимулювання працівників закладу загальної середньої освіти. <i>Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки»</i>. Південна фундація педагогіки. 16 листопада-17 листопада 2018 р. М. Одеса. С. 57-60.</p> <p>4. Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. <i>Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»</i>: Зб. Наук. Праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402.</p> <p>5.Радченко О. Я. Застосування методів інтерактивного навчання у</p>
--	--	--	--	--

				<p>процесі вивчення курсу «Педагогіка» . <i>Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи</i>: у 3-х т. Т. 1. Підготовка педагогічних кадрів у вищій школі: виклики, проблеми, динаміка змін: зб. Наук. Пр. / за ред. М.Євтуха, Д.Герцюка, К.Шмидта. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. С. 304-310.</p> <p><b>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</b> 1. Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю:</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років</p>
<b>Шмигер Галина Петрівна</b>	Доцент кафедри інформатики та методики її навчання	ні	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</b></p> <p>1. Balyk N. Development of E-Learning Quality Assessment Model in Pedagogical University. / N. Balyk, V. Oleksiuk, G. Shmyger // ICTERI 2017 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. – pp. 440-450.,</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</b></p> <p>1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технології Веб 2.0 в освіті : навчальний посібник / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. — Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. — 128 с.</p> <p>2. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Використання цифрових технологій для розвитку навичок 21 століття: Навч. посіб. / Н. Балик, Г. Шмигер. — Тернопіль : ТНПУ, 2016. — 84 с.</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</b></p> <p>1. Nadiya Balyk, Galina Shmyger. Professional Training Teachers University in E-Learning. Monograph «IT Tools — Good Practice of Effective Use in Education» — Katowice — Cieszyn. — University of Silesia. — 2015. — P. 323 — 335. ISBN 978-83-60071-82-3</p> <p>2. Nadiia Balyk, Galina Shmyger. The Study and the Use of the Combination of ICT Tools of E-communication at the Pedagogical University. Monograph</p>

				<p>«E-learning Methodology — Implementation and Evaluation» — Katowice — Cieszyn. — University of Silesia. — 2016. Vol. 8 — P. 157 — 173.</p> <p>3.Nadiia Balyk, Galina Shmyger. Formation of Digital Competencies in the Process of Changing Educational Paradigm from E-Learning to Smart-Learning at Pedagogical University . Monograph «E-learning Methodology — Effective Development of Teachers’ Skills in the Area of ICT and E-learning » — Katowice — Cieszyn. — University of Silesia. — 2017. Vol. 9 — P. 483-497.</p> <p>4. Балик, Г.П. Шмигер. Використання технології e-learning з метою підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій. Новітні комп’ютерні те-хнології: К.: Мінрегіон України, 2012, С. 122–125.</p> <p>5.Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Реалізація освітнього стартапу на основі використання цифрових технологій. Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzeń Europy – 2015». 07-15 kwietnia. Pedagogiczne nauki. — Sp. z o.o. «Nauka i studia», (Przemysł, Polska). 2015, s. 41–43.</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років;</b> Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років</p>
<b>Заблоцька Любов Михайлівна</b>	доцента кафедри іноземних мов	ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</b></p> <p>1. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців сфери «Туризм» // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка і психологія. – 3б. статей: Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 42. - Ч.4. – С.139 – 144</p> <p>2. Методичні аспекти формування іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців у сфері туризму // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – № 3. – С.108 – 112</p> <p>3. Навчання читанню іншомовної професійно-орієнтованої літератури у процесі фахової підготовки студентів спеціальності «Туризм»// Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Випуск 128. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2014 – С.378 - 381</p>

				<p>4. Оптимізація навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. // Наукові записки – Випуск 144. – Серія: Філологічні науки.- Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016.- С.333-337.</p> <p>5. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / Інженерні та освітні технології. – Кременчук : КПУ - 2019. Т. 7. - № 3. - С. 49–60.</p> <p><b>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</b></p> <p>1. Заблоцька Л.М. Phrasal Verbs. Навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2018. – с.84</p> <p>2. Заблоцька Л.М., Черній Л.В. Get ready For Master’s Degree. Навчальний посібник для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за ОКР «магістр» зі спеціальності «Туризм».</p> <p><b>16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю:</b></p> <p>1. Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАППМО) (з 2012 р.)</p> <p><b>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років;</b></p> <p>16 років</p>
<b>Морська Наталія Львівна</b>	Доцент кафедри філософії та суспільних наук	ні	Філософія науки	<p><b>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):</b></p> <p><b>2) Наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</b></p> <p>1. Морська Н.Л. Інноваційні технології навчання в процесі викладання філософських дисциплін // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія, № 16, 2008 р.– 196 с. – С.153 – 157.</p> <p>2. Морська Н.Л. Болонський процес: прорив чи уніфікація української освіти // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. – №2 – С. 228 – 234</p> <p>3. Морська Н.Л. Гідна влада як репрезентант нації перед законом Божественної справедливості в українських філософсько-правових пошуках // Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Матеріали Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 4-5 грудня 2009 р.). – Львів: Край, 2009. – С. 220 – 231</p>

				<p>4. Морська Н.Л. Філософсько-правові ідеї у «Слові про Закон і Благодать» Іларіона Київського // Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності // Збірник наукових праць, випуск 24, грудень 2009 – м. Київ.</p> <p>5. Морська Н.Л. Право особистості на свободу, гідність та повагу у творі Данила Заточника «Моління» // Наукові записки. Серія «Філософія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 9. – 2011. – 364 с.- С. 137-148/</p> <p><b>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;</b></p> <p>1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain’sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 рр.</p> <p>2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan’ s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. – сертифікат</p> <p><b>6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</b></p> <p>Читання лекцій з курсу «Філософія науки» для магістрантів з Греції та Словаччини англійською та польською мовами.</p> <p><b>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</b></p> <p>Заступник декана з навчальної роботи історичного факультету ТНПУ</p>
--	--	--	--	--



				<p>ім.В.Гнатюка.</p> <p><b>13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</b></p> <p>1. Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний посібник для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей / Кондратюк Л.Р., // ТНПУ ім. В.Гнатюка. – 2015. – 100 с.</p> <p>2. Морська Н.Л. Основи етики та естетики. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. – 136 с.</p> <p>3. Морська Н.Л. Етика, естетика та методика їх викладання. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2008. – 140 с.</p> <p><b>15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</b></p> <p>1. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа розвитку правової держави (філософський аспект) // Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Статті учасників Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 9-10 грудня 2011 р.) – Львів: Галицький друкар, 2011. – 572 с. – С. 374 – 383</p> <p>2. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа реформування правової системи сучасної України // Модернізація Конституції України та вдосконалення правоохоронної діяльності // Матеріали підсумкової науково-практичної конференції 25 квітня 2014 р. (За науковою редакцією професора В.Л. Федоренка) –Київ: НАВС, «Видавництво Ліра-К», 2014 –523 с. – С.119–122.</p> <p>3. Морська Н.Л. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності // Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: Матеріали доповідей наукового стажування (Республіка Польща, Варшава, 2017). Варшава-Львів, 2017. 180 с. – С.109-112 / <a href="http://www.iiasc.orgp=4067">http://www.iiasc.orgp=4067</a></p> <p>4. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання як механізм регулювання суспільної свідомості // Матеріали XVII Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	---

			<p>практичної конференції «Освіта і доля нації» Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі. 28-29.10.2016. - ХНПУ ім Г.Сковороди</p> <p>5.Морська Н.Л. Rozwój indywidualistycznych zdolności jak realizacja przyrodniczego prawa do własnej wartości; albo główne zadanie współczesnej edukacji // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сучасної освіти: потенціал, талант, здібності/дисфункції, вади інвалідність.- 11-12 липня 2015 р. – ВШЛ - Ченстохова (Польща) – Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної</p> <p><b>16)Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</b> Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2018 р.</p> <p><b>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю</b> – 16 років.</p>
--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>Філософія науки</b>		
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен
<b>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)</b>		
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу; ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання	Залік
<b>Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму</b>		
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
<b>Методика викладання в вищій школі</b>		

<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 9 Знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ</p> <p>ПРН10 Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>	<p>Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань</p>	<p>Залік</p>
<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>		
<p>ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p>	<p>Експрес-опитування, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>
<b>Психологія і педагогіка вищої школи</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 9 Знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ</p> <p>ПРН10 Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p>	<p>Розповідь, бесіда, дискусія</p>	<p>Залік</p>
<b>Комунікативний менеджмент</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда</p>	<p>Залік</p>

<p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>		
<b>Корпоративне управління в туризмі</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>	<p>Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>
<b>Управління регіональним розвитком в туризмі</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p>	<p>Дискусія, виконання практичних завдань,</p>	<p>Екзамен</p>

<p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>	<p>доповідь</p>	
<p><b>Міжнародний туристичний бізнес</b></p>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p>	<p>Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>

<p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p>		
<b>Управління туристичним підприємством</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p>	<p>Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань</p>	<p>Залік</p>
<b>Управління персоналом</b>		
<p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p>	<p>Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань</p>	<p>Залік</p>

<p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>		
<i>Міжнародні інформаційні системи в туризмі</i>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p>	<p>Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення</p>	<p>Екзамен</p>
<b>Науково-управлінська практика</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p>	<p>Підготовка проектів, дискусія</p>	<p>Залік</p>



<p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p>		
<b>Магістерська робота</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p>	<p>Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення</p>	<p>Підсумкова атестація</p>
<b>Політична географія з основами геоглобалістики</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які</p>	<p>Розповідь, дискусія, експрес-опитування</p>	<p>Екзамен</p>

<p>формують туризмологію</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>		
<b>Політико-географічна глобалістика</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>		
<b>Іміджіологія і PR в туризмі</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>	<p>Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування</p>	<p>Залік</p>
<b>Регіональна політика сталого розвитку</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на</p>	<p>Дискусія, виконання</p>	<p>Залік</p>

<p>межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>	<p>практичних завдань, доповідь</p>	
<p><b>Ринок туристичних послуг</b></p>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері</p>	<p>Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування</p>	<p>Екзамен</p>

<p>рекреації і туризму  ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації  ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності  ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу  ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації  ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування  ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p>		
<b>Концепції інноваційного розвитку в туризмі</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму  ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму  ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності  ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу  ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації  ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики  ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування  ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації  ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.  ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p>	<p>Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>
<b>Інноваційні форми розвитку туризму</b>		
<p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму  ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати</p>	<p>Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань</p>	<p>Залік</p>

<p>дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p> <p>ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p>		
<b>Географія сфери послуг</b>		
<p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p>	<p>Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань</p>	<p>Залік</p>
<b>Європейський туристичний регіон</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p> <p>ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації</p>	<p>Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>
<b>Медична географія з основами курортології</b>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на</p>	<p>Дискусія, доповідь,</p>	<p>Залік</p>

<p>межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p>	<p>виконання практичних завдань</p>	
<p><b>Рекреаційне природокористування</b></p>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p>	<p>Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування</p>	<p>Залік</p>
<p><b>Заповідна справа</b></p>		
<p>ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму</p>	<p>Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування</p>	<p>Залік</p>

**Таблиця 4 – Загальна інформація про заклад вищої освіти станом на 1 жовтня 2019-2020 навчального року**

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	102
	за 1 (бакалаврським) рівнем	45
	за 2 (магістерським) рівнем	42
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	15
2	Кількість акредитованих освітніх програм	63
	за 1 (бакалаврським) рівнем	27
	за 2 (магістерським) рівнем	36
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	5570
	на денній формі навчання	3544
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2026
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	37
6	Кількість співробітників (всього)	927
	- в т.ч. педагогічних	27
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	62
	- кандидатів наук, доцентів	351
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	67719,3/16650
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	67719,3/16650
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	7 читальних залів, заг.к-сть місць - 350
9	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2125

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

**Ректор**

**Б.Б. Буяк**

**Гарант освітньої програми**

**Я.О. Мариняк**